

# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU





# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU

30 Ağustos - 1 Eylül 2018 / İstanbul



# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU

30 Ağustos - 1 Eylül 2018 / İstanbul

**EĞİTİM-BİR-SEN YAYINLARI: 94**

**SAHİBİ**

Eğitim-Bir-Sen Adına

**ALİ YALÇIN**

Genel Başkan

**GENEL YAYIN YÖNETMENİ**

**Őükrü KOLUKISA**

Genel Başkan Yardımcısı

**YAYIN KURULU**

Latif SELVİ

Ramazan ÇAKIRCI

Mithat SEVİN

Őükrü KOLUKISA

Hasan Yalçın YAYLA

Atilla OLÇUM

**GRAFİK TASARIMI**

Caner KAÇAMAK

**ISBN: 978-975-6153-92-5**

**BASKI YERİ & TARİHİ**

Semih Ofset 01.01.2019

**Adres :** Zübeyde Hanım Mahallesi Sebze Bahçeleri Caddesi

No:86 Kat:14-15-16 Altındağ / Ankara

**Tel :** (0.312) 231 23 06 - **Faks :** (0.312) 230 65 28 - **E-Posta:** ebs@ebs.org.tr



# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU

30 Ağustos - 1 Eylül 2018 / İstanbul

## İÇİNDEKİLER

Hayatın Tamamlayıcısı <b>Eğitim</b> , Eğitimin Tamamlayıcısı ise <b>Öğretmendir</b> <b>Education is the Complementary of Life, as for, Teacher is the Complementary of Education.....</b>	<b>5</b>
Önsöz .....	<b>9</b>
Sunuş.....	<b>11</b>
Giriş / <i>Introduction</i> .....	<b>17</b>
<b>PROTOKOL KONUŞMALARI</b> .....	<b>27</b>
Ali YALÇIN Açış Konuşması / <i>Opening Speech</i> .....	<b>29</b>
Mustafa SAFRAN.....	<b>39</b>
<b>I. PANEL</b> .....	<b>43</b>
Küreselleşmenin Eğitim Boyutu .....	<b>45</b>
<b>II. PANEL</b> .....	<b>61</b>
Eğitimin Küreselleşmesi ve Sendikacılık .....	<b>63</b>
<b>ÇALIŞTAYLAR</b> .....	<b>81</b>
Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Sendikaların Rolü / Arapça .....	<b>83</b>
Eğitimde Sürdürülebilirlik / Fransızca.....	<b>89</b>
Küreselleşme ve Eğitim / İngilizce .....	<b>93</b>
Eğitim Sektöründe Yeni Eğilimler ve Sendikalar / İngilizce.....	<b>97</b>
Eğitim Sektöründe Yeni Eğilimler ve Sendikalar / Rusça.....	<b>103</b>
<b>SERBEST KÜRSÜ</b> .....	<b>107</b>
<b>SONUÇ BİLDİRİSİ</b> .....	<b>135</b>
<b>SURİYE'DE OKUL YAPTIRMA PROJESİ</b> .....	<b>141</b>
<b>EĞİTİM ve İŞ BİRLİĞİ ANLAŞMASI İMZALADIK</b> .....	<b>145</b>
<b>FOTOĞRAF ALBÜMÜ</b> .....	<b>149</b>



Hayatın Tamamlayıcısı **Eğitim,**  
Eğitimin Tamamlayıcısı ise **Öğretmendir**

**Education** is the Complementary of Life, as for,  
**Teacher** is the Complementary of Education

## HAYATIN TAMAMLAYICISI **EĞİTİM,** EĞİTİMİN TAMAMLAYICISI İSE **ÖĞRETMENDİR**

Biz diyoruz ki;

Doğan güneş,

Yağmurlar,

Bulutlar, nasıl sınır tanımıyorsa,

Evrensel ilkelerin de sınırı olmaz.

Sevincin,

Hüznün,

Emeğin, alın terinin sınırı olmaz.

Anlam, güzellik ve zenginlik bütünlük-  
te ve paylaşmakta saklıdır.

Sınırlamak, ötekileştirmek varlığın do-  
ğasına aykırıdır.

Yeryüzü kozmik bir bütünlük içinde var  
edilmiştir.

Her şey, bir başka şeyin tamamlayıcı-  
sıdır.

Hayatın tamamlayıcısı eğitim, eğitimin  
tamamlayıcısı ise öğretmendir.

Bugünün ve geleceğin nesillerini yetiştir-  
mek en değerli yatırımdır.

Bizler her zaman nitelikli bir eğitim-  
den, temel insan haklarından, emek-  
ten, özgürlüklerden, hukuktan ve de-  
mokrasiden yana olduk.

Her türlü şiddete ve sömürüye karşı  
durduk.

## **EDUCATION IS THE COMPLEMENTARY OF LIFE, AS FOR, **TEACHER** IS THE COMPLEMENTARY OF EDUCATION**

We clearly express;

How the rain, clouds, and rising sun do  
not have the boundary, as well, there is  
no limit for universal principles.

There is no limit of joy, sadness, la-  
bour, and great effort.

Meaning, beauty and wealth are im-  
plicit in integrity and sharing.

Limiting and factionalizing is contrary  
to the nature of existence.

The earth was created in a cosmic uni-  
ty.

Everything is complementary to some-  
thing else.

Education is the complementary of life,  
as for teacher is the complementary of  
education.

Raising today's and future generations  
is the most valuable investment.

We are always in favor of qualified edu-  
cation, basic human rights, labor, free-  
dom, law and democracy.

We have resisted all kinds of violence  
and exploitation.

In the globalizing world, opportunities  
and risks are gaining qualifications ac-  
cording to our form of perception and  
understanding.

Küreselleşen dünyada imkân, fırsat ve riskler, algı ve anlama biçimimize göre nitelik kazanmaktadır.

Global sorunlar ancak örgütsel imkânlarla aşılabılır.

Bizler, sınırları aşan, sınıfları kaldıran, farklılıkları zenginlik gören bir anlayışla bütün dünyada emeğin, güç birliğini oluşturma gayretiyle her alanda dayanışma içerisinde olmalıyız.

Kötülüğe karşı iyilikle,

Karanlığa karşı aydınlıkla,

Sömürüye karşı dayanışmayla,

Zulme karşı adaletle,

Cehalete karşı bilgiyle karşı durulabileceğine inanıyoruz.

Küreselleşmeyle birlikte, üretimin, paylaşımın, kullanım amaçlarının, dilin ve bilginin mahiyeti de değişiyor.

Sürekli yeni biçimler kazanan bilgiye yaklaşımımız nasıl olmalı?

Geleceğin ön gördüğü insanı nasıl yetiştirmeliyiz?

Bireylere bu beceri ve yeterliliklerin kazandırılmasında, eğitimin ve eğitimcilerin sorumluluğu ne kadardır?

Eğitim sistemleri, bireylere bilgi ve beceri kazandırmanın yanı sıra kültürel kimliği koruma ve geliştirmede ne kadar katkı sunacaktır?

Tüm bu soruların cevapları için, Eğitim sistemleri, küresel ile ulusal olanın mecburiyetleri arasında sıkışmadan bir uyum ve denge alanı bularak işlevsel olmalıdır.

Global problems can only be overcome by organizational opportunities.

We must be in solidarity with all areas in an effort to create a unity of power, which transcends borders, lifts classes, and enriches diversity in the world.

We believe that we can stand against the evil with goodness, against the darkness with light, against the exploitation with solidarity, against the persecution with justice, and against the ignorance with knowledge.

Along with globalization, the nature of production, sharing, usage purposes, language, and knowledge are also changing.

How should we approach to knowledge, which is constantly taking new forms?

How should we raise the person whom the future predicts?

How much are the responsibilities of education and educators in acquiring these skills and competences?

How much will education systems contribute to the protection and development of cultural identity as well as acquiring knowledge and skills of individuals?

For the answers to all these questions, the education systems must function by finding an uncompromising area of harmony and balance between global and national obligations.

For this reason, in the world where communication and access opportu-

Bu nedenle, İletişim ve erişim imkânlarının küçülttüğü dünyada, her birey, kendi kimliğini kaybetmeden evrensel düşünmek, gözünü çok yönlü oluşumlara çevirmek durumundadır.

Küresel değerlerin ön plana çıktığı bilgi toplumunda öğretmen, öğrenci ve yönetici rolleri farklılaşmaktadır.

Eğitim yöneticiliğinde de yeni gelişmeleri takip eden,

Takım çalışmasına uyumlu, eğitime liderlik eden kişilere ihtiyaç duyulmaktadır.

Yeni süreçte öğretmen bilginin kaynağı değil yol ve yöntem gösterene dönüşmektedir...

Eğitim hepimizin işi, insanlığın ortak geleceğidir.

Bir şeyin her şeye, bir yerin her yere, bir insanın her insana, bağlı ve bağlantılı olduğu gerçeğiyle hareket etmeliyiz.

Daha iyi bir dünyayı hep birlikte aramanın ve kurmanın sorumluluğuyla çaba harcamalı, çalışmalar yapmalıyız.

Emek sömürüsüne hep birlikte karşı durmalıyız.

Örgütsel gücümüzle tüm dünyada emekçilerin haklarını savunmalıyız.

Bizi güçlü kılacak olan birlikte olmak, yan yanadurmak, hep birlikte dayanışma içerisinde olmaktır.

nities are shrinking it, every individual has to think universally without losing his identity and turn his eyes into multi-faceted formations.

Teacher, student and manager roles are different in the information society where global values are at the forefront.

Educational administrators are also required to be those who follow new developments, are fit for team work, and are leading the education.

In the new process, the teacher is not the source of knowledge, but turns into a person who shows the way and the method.

Education is our duty, the common future of humanity.

We have to act with the fact that something is connected to everything, a place is connected to everywhere, and a person is connected to every human being.

We must strive and work with the responsibility all together to search and create a better world.

Together, we must stand against labor exploitation.

We must defend the rights of laborers all over the world with our organizational power.

The most important factors that will strengthen us are to be together, to stand side by side, and to be together in solidarity.





## Önsöz

## ÖNSÖZ

Bilişim ve iletişim teknolojilerinin gelişiminde yaşanan hız ve çeşitlilik, nesnel sınırları ortadan kaldırmış, etkileşimi kolaylaştırmıştır. Ferdi topluma, toplumu bütün insanlığa bağlayan kültürel özelliklerin gevşemeye hatta çözülmeye başlaması, bir olgu olarak yeni gelişmeleri kimlik ve benlik bağlamında muhafaza edilmesi gereken değerlerle kaynaştırma ihtiyacını doğurmuştur.

Yeni algı ve olgularla birlikte küreselleşme hayatımızda ne tür zorluklar ve kolaylıklarla yer almaktadır? Yaşanan sürecin getirdiği risk ve imkânlar nelerdir? Eğitim-Bir-Sen olarak, bütün insanlığı ilgilendiren bu soruları ve küreselleşmenin beraberinde getirdiği sorunları uluslararası bir sempozyumda tartıştık.

30 Ağustos - 1 Eylül 2018 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlediğimiz uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumumuza 77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 sendika yöneticisi katılmıştır. Farklı renk, dil ve inançlara sahip eğitim örgütleri temsilcilerinin katıldığı bu sempozyumda küreselleşen dünyada karşılaşılan problemleri sendikacılık, eğitim, bilgi ve tecrübe paylaşımı bağlamında değerlendirerek, daha güzel bir dünya için ortak önerilerimizi dile getirdik.

Güney Amerika'dan Uzak Doğu'ya, Kuzey Avrupa'dan Güney Afrika'ya ve Asya'ya, dünyanın dört bir yanından sempozyumumuza katılan eğitim sendikalarının temsilcileriyle, dünyanın küresel ölçekte yeniden dizayn edilmeye çalışıldığı bir dönemde 'eğitim çalışanları olarak nasıl ortak bir mücadele geliştirebileceğimizi' istişare ettik.

Küresel emperyal politikaların dünyada büyük tahribatlara yol açtığına ilişkin ifadeleri pek çok katılımcıdan dinledik. İnanıyoruz ki, dayanışma içinde olan uluslararası sendikalar, bu tahribatı önleyecek en etkin ve önemli gücün başında gelmektedir. Katılımcıların, yeni dünya düzeninin yol açtığı sorunlardan rahatsızlıklarını ve buna ilişkin itirazlarını net olarak ortaya koymaları, yarına dair umudumuzu çoğaltmıştır.

Bu kitap, söz konusu sempozyumun bildiri, panel ve çalıştay notlarını içermektedir. Kitabın ortaya çıkmasında katkısı, emeği olan herkese teşekkür ediyorum.

**Ramazan ÇAKIRCI**

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı



## Sunuş



## SUNUŞ

Son dönemin üzerinde en fazla durulan konularından biri olan küreselleşme, sadece siyasi çevrelerde değil, akademik çevrelerde de çeşitli yönleriyle tartışılan bir olgudur. Bu olgu, ekonomiden kültüre, siyasetten çalışma hayatına kadar birçok alanda, ülkeler arasında yaşanan bir yakınlaşma süreci olarak ifade edilmektedir. Özellikle bilgi ve haberleşme alanında müthiş hız ve çeşitlilik imkânı veren yeni teknolojiler sosyal, siyasal, kültürel, ekonomik bir olgu olarak küreselleşmeye yeni bir boyut kazandırmıştır. Rahat, kolay, çabuk ve çeşitli erişim ve paylaşım imkânı ile mekân, mesafe ve zaman kavramları, klasik karşılıkları dışında yeni anlamlar kazanmıştır. Dünya adeta giderek küçülen bir küresel köy hâline gelmiştir. Sanal olanla gerçek olan kaynaşmış, hayatın en belirleyici unsuru olan iletişim canlı, etkin bir işlev kazanmıştır. Her an her şeyin paylaşılır olması, zihni sınırları yerelden evrensele taşımıştır, taşımaktadır. Hem sanal hem fiziki olarak farklı ülkelerden insanların bir araya gelip hizmet, mal ve bilgi alışverişinde bulunmaları, birbirlerinin deneyimlerinden yararlanmaları son derece kolay ve hızlı olmaktadır. Rekabeti hızlandıran küreselleşme, diğer yandan yerel unsur ve değerlere de gelişme ve genişleme fırsatı kazandırmaktadır. Yeni dünyada var olabilmek, küreselleşmeyle gelen riskleri ve avantajları iyi analiz etmek ve dengelemekle mümkündür.

Küreselleşme ile değişen dünya ve hayatla birlikte, üretimi, paylaşımı, kullanım araç, dil ve yöntemi ile bilginin mahiyeti de değişmiştir. Yeni biçim ve nitelikler kazanan bilgi ile ilişkimizi sağlayacak yeni insan nasıl olacaktır? Bu dünya içinde yerel veya millî unsurların yeri, rolü ne kadardır? Yerli ve millî karakterle küresel açılım yapmanın mümkün şartları var mıdır, varsa nelerdir? Bireylere bu beceri ve yeterliliklerin kazandırılması ise eğitim sisteminin sorumluluğu altındadır. Eğitim sistemi, aynı zamanda bireyin kültürel kimliğini koruma ve onu geliştirmeye katkıda bulunmada da önemli bir rol oynamaktadır. Gelineen noktada eğitim sistemleri, bir yandan küreselleşme, bilgi patlaması ve çok kültürlülükle, diğer yandan da mevcut ulusal değerleri koruma ikilemi ile karşı karşıya kalmıştır. Bu sebeple de toplumda yaşayan her birey kendi özünü kaybetmeden küresel düşünmek ve gözünü çok yönlü oluşumlara çevirmek zorunda olduğu gibi, eğitim programları da bu gerçeğe göre yapılandırılmak durumundadır.

Öncelikli olarak, küreselleşen dünyayı tanıyan, kendine bu dünyada yer edinebilen bireyler yetiştirmeyi hedefleyen eğitim programları; bunların yanı sıra eleştirel düşünebilen, farklı yollardan ulaştığı bilgiyi kullanabilen, uluslararası bir kültür ve bilgi birikimine sahip bireyler yetiştirmeyi de hedeflemelidir. Belirlenen bu hedeflere ulaşmada, programların içerik unsurunun küresel değerlere göre yeniden düzenlenmesi kaçınılmaz hâle gelmektedir. Ancak içerik düzenlenirken millî kültürümüze ait unsurlardan taviz verilmemelidir. Öğrenciler bir taraftan dünyayı, çeşitli kültürleri tanırken; diğer taraftan da kendi kültürel değerleri ile evrensel değerleri bütünleştirebilmelidir. Bu bağlamda, özellikle tarih, sanat ve kültür ağırlıklı derslerin programları oluşturulurken, daha fazla özen gösterilmesi elzemdir.

Küresel değerlerin ön plana çıktığı bilgi toplumunda öğretmen, öğrenci ve yönetici rolleri de farklılaşmıştır. Klasik sistemde öğretmen, öğrencinin tek bilgi kaynağı iken, şimdi başta network ağları olmak üzere, çeşitli kaynaklardan beslenme imkânı bulunmaktadır. Öğretmen, öğrencilere küresel dünyanın bir parçası olmada gereken bilgi, beceri ve tutumları kazandıran bir rehber, öğrenme sürecine aktif olarak katılan öğrenci ise öğretmenin rehberliğinde öğrenmeyi öğrenen birey konumuna gelmiştir. Yeni süreçte öğretmen neyin nasıl öğrenileceği hususunda yol, alan ve yöntem öğretmelidir. Küreselleşme çağında okul yöneticileri de sürekli

öğrenen, gelişime ve eleştiriye açık, birlikte çalıştığı insanları takım hâlinde çalışmaya yönlendirebilen, olumlu bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturabilen, teknolojik gelişmeleri yakından takip edip, onlara uyum sağlayabilen insanlar olarak okul örgütlerinde yerlerini almıştır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, kurulduğumuzdan beri hep haktan ve haklıdan, temel insan haklarının korunmasından, hukuk ve demokrasiden yana olduk. Her türlü şiddete karşı olmak, dil, din ve etnik köken ayrımı gözetmemek, millî ve manevi değerlere saygılı ve bağlı olmak, eğitime önem vermek ve eğitimde fırsat eşitliğinden yana olmak olmazsa olmazlarımızdır. Biz, içinde bütün sınırları, sınıfları, renkleri eriten kalbimizle Avrupa'dan Afrika'ya, Amerika'dan Uzak Asya'ya kadar bütün kıtalarla ve coğrafyalarla emeğin, inancın güç birliğini oluşturma gayretiyle her alanda yardımlaşık, kardeşlerimizle tecrübelerimizi paylaştık.

Dünyayı kötülük sarmışsa biz tek başımıza iyi olamaz, iyi kalamayız; tek başına adil, tek başına haklı, güçlü ve tek başına özgür olamayız.

Bu nedenle, dünyanın bütün renkleri ile emeğin, adaletin ve barışın tesis edileceği bir gelecek inşa etmek için hep beraber çaba harcamalıyız.

**ALİ YALÇIN**

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen  
Genel Başkanı





# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ULUSLARARAS

التربية والنقابات

GLOBALIZATION, EDUCATION  
INTERNATIONAL

30 AĞUSTOS - 1 EYLÜL





# TİM VE SENDİKALAR SEMPOZYUMU

الندوة الدولية العمالية

CONFERENCE AND TRADE UNIONS  
SYMPOSIUM

15-17 EKİM 2018 / İSTANBUL





## Giriş

Introduction

## GİRİŞ

Küreselleşme olgusu, günümüzde üzerinde en çok yazılan ve tartışılan konular arasında yer almaktadır. İnternet, iletişim ve ulaşım teknolojilerinin hızla geliştiği, erişimin kolaylaştığı ve gün geçtikçe daha yaygın olarak kullanıldığı günümüzde giderek küçülen ve “küresel bir köy” hâline gelen dünyada, toplumların yaşanan gelişmelere ayak durabilmeleri için artık küresel alanda yaşanan rekabeti dikkate almaları bir zorunluluk olarak kendini dayatmaktadır. Dünyanın değişim sürecinin açıklanmasında kullanılan anahtar kavram olan ‘küreselleşme’ konusunda literatür açısından zenginliğine ve akademik çevrelerce ilgisine rağmen ortak bir tanım söz konusu değildir. Tam ve net bir tanım vermek kolay olmasa da küreselleşme; mal, hizmet ve sermayenin artan hareketliliği sonucunda sınır ötesi karşılıklı ekonomik bütünleşme ve ulusal ekonomilerin dünya piyasalarına dâhil olma sürecinde dünyanın farklı bölgelerinde yaşayan toplum ve devletler arasındaki iletişimin ve etkileşimin artması ve karşılıklı bağımlı hâle gelmesi olarak ifade edilebilir.

Küreselleşme sürecini 19. yüzyılın başlarına kadar götürülenler ve bu süreci üç evreye ayıranlar da bulunmaktadır.

## INTRODUCTION

The phenomenon of globalization is one of the most frequently written and debated issues. Nowadays, due to the Internet, communication and transportation technologies have developed rapidly and access to the Internet is easier and more widely used, the world has become a shrinking global village. Despite the richness of the literature and interest of the academic circles, there is no common definition for the globalization. Although it is not easy to give a complete and clear definition, globalization; As a result of the increasing mobility of goods, services and capital, it can be expressed as the increase of communication and interaction between people and societies living in different regions of the world in the process of mutual economic integration and integration of national economies into world markets.

There are those who take the process of globalization until the beginning of the 19th century and divide this process into three phases. From the end of the 19th century to the 1914s, it is seen that globalization is at a quite advanced level, especially in the economic field. Between the years 1914-1945, globalization, or, more precisely, the second period of globalization has stalled. The

19. yüzyılın sonlarından 1914'lere kadar geçen dönemde, küreselleşmenin, özellikle iktisadi anlamda, oldukça ileri bir seviyede olduğu görülmektedir. 1914-1945 yılları arası, küreselleşmenin, daha doğrusu ikinci küreselleşmenin durakladığı bir dönemdir. 1914'de I. Dünya Savaşı'nın patlak vermesi, 1929'da Büyük Depresyonun baş göstermesi ve sonrasında da II. Dünya Savaşı'nın başlaması, küreselleşme sürecini oldukça yavaşlatmıştır. 1945-50 sonrası dönemde ve özellikle 1980 sonrasında ise küreselleşme büyük bir ivme kazanarak benzeri görülmemiş bir seviyeye ulaşmıştır. Bunun çeşitli nedenleri vardır. Ekonomik anlamda, uluslararası ticaret hacmi ve uluslararası sermaye akımlarının hızı, eşi görülmemiş seviyelere erişmiş, küresel üretim süreçleri büyük bir dönüşüm yaşamıştır. Öte yandan, özellikle II. Dünya Savaşı sonrasında böyle büyük bir savaşın bir kez daha yaşanmasını önlemek amacıyla siyasi küreselleşme ivme kazanmıştır. Ayrıca, teknolojik anlamda, bu dönemde, yerkürenin hemen her kesimini etkisi altına alan bir iletişim devrimi yaşanmıştır. Son olarak ve bilhassa 1980 sonrasında, küreselleşmenin çevresel, demografik ve kültürel boyutları da dünya gündeminin ilk sıralarında yer almaya başlamıştır.

outbreak of World War I in 1914, the emergence of the Great Depression in 1929 and the onset of the World War II had greatly slowed down the process of globalization.

In the period after 1945-50 and especially after 1980, globalization has reached an unprecedented level with a great acceleration. There are several reasons for this. In the economic sense, international trade volume and the pace of international capital flows have reached unprecedented levels, and global production processes have undergone a great transformation. On the other hand, in the aftermath of the Second World War, political globalization gained momentum in order to prevent such a great war once again. Furthermore, in the technological sense, a communication revolution took place in this period, which influenced almost every part of the globe. Finally, especially after 1980, the environmental, demographic and cultural dimensions of globalization have begun to take place at the top of the world agenda.

Globalization is a phenomenon that has many aspects. It derives its power and sovereignty from the operation of the economy, that is, from economic laws. Therefore, the first aspect of globalization is economic. Another important



Küreselleşme, pek çok yönü olan bir olgudur. Gücünü ve hâkimiyetini ekonominin işleyişinden, yani ekonomik yasalardan alır. Bundan dolayı küreselleşmenin birinci boyutu ekonomiktir. Küreselleşmenin bir diğer önemli yönü siyasal düzendeki değişikliklere yol açmasıdır. Dünya düzeni, küreselleşme sürecinden kök alan iki ana özellik ile dönüşüme uğramıştır. Birincisi, küreselleşme uzaklıkları ortadan kaldırmış ve siyasi bir kaynak olmaktan çıkarılmıştır. İkinci olarak, kamu yararı artık egemenlik yararı da değildir. Küresel bir düzende ihtiyaçları karşılamak ulusal bir hareketlenmeden çok küresel bir içeriğe işaret etmektedir. Küreselleşmenin kültürel yönü, toplumların karşılıklı iletişim ve etkileşiminin sürekli olarak artmasıyla açıklanabilir.

Elbette küreselleşme toplumları sadece ekonomik, siyasal, kültürel ve teknolojik anlamda etkilemez. Eğitim de küreselleşmeden nasibini alan bir alan olmuştur. Eğitim ve öğretim, küreselleşme süreci ile birlikte hızlı bir değişim ve dönüşüm geçirmiştir. Televizyon, bilgisayar ve enformasyon teknolojisinin gelişmesi ve erişimin kolaylaşması ile birlikte bu araçların evlere girmesi, aile ve toplumun eğitim ve öğrenim süreçlerini önemli oran-

aspect of globalization is the changes in the political order. The world order has been transformed by two main features rooted in the process of globalization. First, globalization has eliminated distances and ceased to be a political resource. Second, the public interest is no longer a sovereign benefit. Meeting the needs in a global order indicates a global context rather than a national one. The cultural aspect of globalization can be explained by the continuous increase in the interaction of societies.

Of course, globalization does not only affect societies in economic, political, cultural and technological aspects. Education has also become an area of globalization. Education and training, together with the globalization process, has undergone a rapid change and transformation. The developments of television, computer and information technology and together with the accessibility of these tools have significantly affected the education and learning processes of the family and society. Children who have been introduced to the screens from infancy are more vulnerable to external influences than the past. The use of these technologies at schools, streets and public spaces also increases the effect of



da etkilemiştir. Bebeklikten itibaren ekranlarla tanışan çocuklar geçmişe göre çok daha fazla dış etkilere açık hâle gelmektedir. Bu teknolojilerin aynı zamanda okullarda, sokaklarda ve kamusal alanlarda da kullanılması, teknolojinin eğitimdeki etkisini daha da artırmaktadır. Bilgisayar, video ve internet gibi teknolojilerin eğitim ve öğretimde kullanılması ile birlikte klasik eğitim ve öğretim sistemi de önemli oranda değişmiştir.

Eğitim ve öğretim, bir yandan, kullandığı malzemeler ve özel okullar ile gittikçe büyük bir pazar hâline gelirken; diğer yandan, iş ve hizmet alanları da daha acımasız bir rekabetin yaşandığı, daha fazla aktörün yer aldığı, daha nitelikli elemanların ancak iş bulabildiği bir pazar hâline gelmiştir. Ulus devletlerin sınırlarının aşılması ve uluslararası ticaretin artması, farklı dilleri öğrenmeyi de beraberinde getirmiş ve bu durum, piyasada var olabilmek için sürekli ve daha etkili bir eğitimi zorunluluk hâline getirmiştir. Yine web tabanlı öğrenim, internet, e-öğrenim ve uzaktan eğitim, hem ulusal eğitim ve öğretim sisteminin yeniden düzenlenmesini hem de öğretmen ve öğrencinin rolünü, öğrenme biçimlerini radikal bir şekilde etkilemiştir. Bu süreçte artık

technology on education. Because of using technologies such as computers, video, and the Internet in education and training, the classical education and training system have changed significantly.

Education and training, on the one hand, has become an increasingly large market with the materials and private schools it uses; on the other hand, the fields of work and service have become a market where more ruthless competition is experienced, more actors are involved and more qualified employees can find jobs. Exceeding the borders of nation-states and increasing international trade has led to learning of different languages and this has made continuous and more effective education a necessity in order to exist in the market. Again, web-based learning, internet, e-learning and distance education have radically influenced both the reorganization of the national education and training system as well as the role of teachers and students and their learning styles. In this process, the role of the teacher is becoming more and more a guide that teaches learning rather than teaching. In addition, the most affected areas of neo-liberal policies have been health, social security

öğretmenin rolü gittikçe öğretenden ziyade öğrenmeyi öğreten bir kılavuza dönüşmeye başlamıştır. Ayrıca tüm dünyada yaygınlık kazanan neo-liberal politikaların en çok etkilendiği alanlar sağlık ve sosyal güvenlik ile birlikte eğitim sistemleri olmuştur. Kapitalizmin içine girdiği krizden çıkabilmesi için önerilen kamusal nitelikli hakların "piyasa"ya açılması, geride kalan yirmi yılın ana hedefi olarak belirlenmiştir.

Küresel düzeyde uygulamaya konulan neo-liberal ekonomik politikaların, bir sermaye birikimi alanı olarak gördüğü eğitim sektörünü dışarıda bırakması düşünülemezdi. Eğitim sektörü, sahip olduğu ticari kapasite ve yüksek düzeyde kâr hacmi ile özel sektörün ilgi duyduğu öncelikli alanlar içinde ve buna bağlı olarak liberal ekonominin özelleştirme uygulamalarının listesinin başında gelmektedir.

Teknolojinin kendisi tek başına ne demokratik ve eşitlikçi bir toplumu kurmaya ne de eğitimde eşitliği sağlamaya ve eğitimi geliştirmeye yeterlidir. Yeni iletişim teknolojilerinin büyük bir eğitimsel potansiyel taşıdığı kuşku götürmez. Ancak bu iletişim teknolojilerinin yalnızca varoluşları gereği eğitimdeki tüm olumsuzlukları kaldıracığı yönündeki beklenti gerçekçi değildir.

and education systems. The main target of the last twenty years is opening of public rights to the market for saving the capitalism from the crisis.

It was inconceivable that the neo-liberal economic policies implemented at the global level would exclude the education sector, which he saw as a field of capital accumulation. The education sector is within the priority areas of the private sector with its commercial capacity and high profit volume. Accordingly, it is at the top of the list of privatization practices of the liberal economy.

The technology itself is neither sufficient to establish a democratic and egalitarian society nor to promote equality in education and to improve education. There is no doubt that new communication technologies have a great educational potential. However, the expectation that these communication technologies will remove all the negativities in education due to their existence is not realistic. In this sense, the problem is not related to the good or bad use of technology in education, but rather to how to use the technology. In other words, the essence of the problem is related to whether the technology will be used for educational opportunities developed to build a demo-

Bu anlamda sorun, eğitimde teknoloji kullanımının iyi ya da kötü olması ile ilgili değil, teknolojinin nasıl kullanılacağı ile ilgilidir. Yani sorunun özü, teknolojinin demokratik ve özgür bir toplum inşa etmek için geliştirilen eğitimsel olanaklar için mi, yoksa küresel eşitsizlikleri artıran bir eğitim için mi kullanılacağı ile ilgilidir. Bu bağlamda, gerçekleştirdiğimiz sempozyum ile bütün bu avantajları ve dezavantajları küresel ölçekte bütün katılımcı sendika temsilcileri ile enine boyuna tartışmış olduk.

Küreselleşen dünyada bilgiye ulaşabilen, ulaştığı bilgiler arasından uygun seçimler yapabilen, seçtiği bilgiyi doğru şekilde kullanabilen ve kendisi bilgi üretebilen birey ve toplumlar güçlü konuma gelmektedir. Bireylere bu beceri ve yeterliliklerin kazandırılması ise eğitim sisteminin sorumluluğundadır. Eğitim sistemi, aynı zamanda bireyin kültürel kimliğini korumaya ve onu geliştirmeye katkıda bulunmada da önemli bir rol oynamaktadır. Eğitim sistemleri, bir yandan, küreselleşme, bilgi patlaması ve çok kültürlülük; diğer yandan da mevcut ulusal değerleri koruma ikilemi ile karşı karşıya kalmıştır. Bu sebeple de toplumda yaşayan her birey kendi özünü kaybetmeden küre-

cratic and free society, or for an education that increases global inequalities. With this symposium, we have discussed all these advantages and disadvantages with all participating trade union representatives on a global scale.

Individuals and societies who are able to access information in the globalized world, make appropriate choices among the information they have reached, use the information they choose correctly and produce information themselves, are in a strong position. The acquisition of these skills and competences for individuals is the responsibility of the education system. The education system also plays an important role in contributing to preserving and improving the cultural identity of the individual. Education systems, on the one hand, globalization, explosion of information and multiculturalism; on the other hand, it is confronted with the dilemma of preserving the existing national values. For this reason, as every individual living in the society has to think globally and turn his / her eye into multifaceted formations without losing its essence and education programs must be structured according to this fact.

Education programs aiming to educate individuals who know the globalizing

sel düşünmek ve gözünü çok yönlü olumlara çevirmek zorunda olduğu gibi, eğitim programları da bu gerçeğe göre yapılandırılmak durumundadır.

Eğitim programları küreselleşen dünyayı tanıyan, kendine bu dünyada yer edinebilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemelidir. Belirlenen bu hedeflere ulaşmada, programların içerik unsurunun küresel değerlere göre yeniden düzenlenmesi kaçınılmaz hâle gelmektedir. Öğrenciler, bir taraftan dünyayı, çeşitli kültürleri tanırken; diğer taraftan da kendi kültürel değerleri ile evrensel değerleri bütünleştirebilmelidir. Bu bağlamda sempozyum çalıştaylarında, küreselleşmenin yol açtığı değişimlerin eğitime yansımaları ve buna yönelik yapılması gerekenleri detaylı bir şekilde ele aldık.

Küreselleşme, sendikaları ve sendikal mücadeleyi de derinden etkileyen bir olgu olarak günümüzde etkilerini sürdürmektedir. Uluslararası şirketlerin tüm dünyayı etkileyen bir biçimde gelişim göstermeleri ile birlikte sermayenin akışkanlığı artmış, ekonomik yapıdaki değişim, toplumsal ve siyasal süreçleri derinlemesine etkilemiştir. Sendikalar ve emek hareketleri küresel ekonomik politikalara karşı ulusal ve uluslararası alanlarda direniş göstermeye başlamıştır.

world and who can take part in this world; furthermore, should educate individuals who can think critically, use the information they reach in different ways and have an international culture and knowledge. Students, on the one hand, while recognizing various cultures in the world; on the other hand, they should be able to integrate their own cultural values with universal values. In this context, we discussed reflections of the changes caused by globalization in education and what needs to be done in detail in the symposium workshops.

Globalization has a profound impact on trade unions and trade union struggles. With the development of international companies in a globally influential manner, the fluidity of capital has increased and the change in the economic structure has deeply affected the social and political processes. Trade unions and labor movements began to show resistance against global economic policies in national and international areas.

The formation of the global network together with global communication has led to the interaction of all economic, political and cultural events experienced globally. In this case, globalization has made international relations

Küresel iletişimle birlikte küresel ağın oluşumu, küresel anlamda yaşanan tüm ekonomik, siyasal, kültürel vb. olayların birbiriyle etkileşim içerisinde olmasına neden olmuştur. Bu durumda, küreselleşme, şirketler için olduğu kadar çalışanlar ve sendikalar için de uluslararası ilişkileri ve iletişimi vazgeçilmez hâle getirmiştir. Sempozyum çalıştaylarında, özellikle küreselleşmenin dezavantajlarına karşı uluslararası sendikal örgütlerin etkinliğinin artırılması, sendikalar arası uluslararası düzeyde tecrübe paylaşımının geliştirilmesi ve küreselleşmenin çalışma hayatında ortaya çıkardığı sorunlara karşı küresel ölçekte ortak mücadeleye girilmesi vurgulanmıştır.

1980'li yıllardan sonra büyük bir ivme kazanan teknolojik gelişmeler ve küreselleşme olgusu, farklı iş alanlarını etkilemiş, çalışanlar ve işverenler arasındaki yasal düzenlemeleri biçimlendirmiştir. Bu süreç, endüstri ilişkilerinde istihdam yapısı ve iş gücü, bilgi düzeyi ve eğitilmiş işçi gibi kavramları ortaya çıkarmıştır. Teknolojinin de etkisiyle gelişmekte olan endüstri sektöründe istihdam giderek azalırken, oluşan yeni çalışma türleri, hizmet sektörünün gelişmesine katkıda bulunmuş, sendikal hareketlerin örgüt-

and communication indispensable for employees and for trade unions also. In the symposium workshops, it has been emphasized particularly that the efficiency of international trade union organizations should be increased against the disadvantages of globalization, the development of experience sharing among the trade unions and the struggle against globalization in the work life.

Technological developments and globalization phenomenon, which gained great momentum after the 1980s, affected different business areas and shaped legal regulations between employees and employers. This process has revealed concepts such as employment structure and labor force, knowledge level and trained workers in industrial relations. While the employment in the developing industry sector was gradually decreasing due to technology, the new types of work contributed to the development of the service sector, and the organizational structure of trade union movements caused problems in weakening and organizing. The problems brought about by the changes in the world have necessitated the development of new strategies.

Globalization means the beginning of a more challenging life for all employ-

lenme yapısında giderek bir zayıflama ve örgütlenmede sorunlar ortaya çıkarmıştır. Dünya genelinde yaşanan değişimlerin beraberinde getirdiği sorunlar, yeni stratejilerin geliştirilmesini zorunlu hâle getirmiştir.

Küreselleşme, kimi avantajlarına rağmen tüm çalışanlar için daha zorlu bir hayatın başlangıcı anlamına gelmektedir. Çalışanlar üzerindeki baskı daha da yoğunlaşmakta; sendikasızlaştırma, hak gaspları sendikal örgütlerin temel sorunları hâline gelmektedir. Özelde eğitim çalışanları da bu zorluklar karşısında direnç göstermektedir. Bu zorluklara karşı bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmak, bir araya gelerek küresel sorunlara evrensel çözümler üretmek önemli ve elzemdir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, 'küreselleşme, eğitim ve sendikalar' konusunu ele almak amacıyla, 77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 sendikacının katılımı ile 30 Ağustos- 1 Eylül 2018 tarihleri arasında bir sempozyum düzenledik.

ees, despite some advantages. The pressure on employees is intensified; non-unionization and rights violations become the main problems of trade union organizations. In particular, education employees are resistant to these challenges. It is important and essential to share knowledge and experience against these challenges and to come up with universal solutions to global problems.

In order to address the issue of 'Globalization, Education and Trade unions,' as Educators' Trade Union of Turkey, we organized a symposium on 30 August-1 September 2018 with the participation of 175 trade unionists from 77 countries, 89 trade unions, and 4 international organizations.





**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



# PROTOKOL KONUŞMALARI

**Ali YALÇIN**

..... Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı .....

**Mustafa SAFRAN**

..... Milli Eğitim Bakan Yardımcısı .....



**Açış**  
Konuşması

**Opening**  
Speech



## Ali YALÇIN

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı / Türkiye

President of Eğitim-Bir-Sen and Memur-Sen / Turkey

Sayın Bakanım, değerli katılımcılar,

Irak savaşı, Batı'nın petrolünün Doğu'nun kumlarının altında kalmasından mütevellit, "coğrafyanın hatasını düzeltme" eylemiydi. Ancak, hiçbir fail şunu dürüstçe itiraf etmez: "Çalmak için öldürdüm." Artık istatistiklerin sıradanlaştırdığı ölümler çağında, Batılı eğitim kurumlarında uzman olarak yetiştirilen danışmanların hazırladığı Irak raporunu hülasa eden bir bakan; mesela Amerika eski Dışişleri Bakanı Madeleine Albright, soğukkanlı bir şekilde durumu özetler: "Bunun çok zor bir seçim olduğunu düşünüyorum ama ödüllü düşündüğümüzde, buna değer!"

Dear Minister, distinguished guests,

The war in Iraq was the act of "correcting the error of the geography" because of remaining the Western oil under the sands of the East. However, no perpetrator confesses honestly: "I have killed for stealing. In the age of deaths, which is now being made ordinary by statistics, a minister who elaborated the Iraqi report prepared by counselors trained in Western educational institutions; for example, Madeleine Albright, former US Secretary of State, coolly summarizes the situation: "I think this is a very difficult choice, but when we consider the award, it's worth it!"

Coğrafyanın yaptığı hata, bu soğukkanlı ve her neresinden bakarsanız bakın manipüle edilmiş bilgiyle düzeltilmiş oluyordu. Fakat hikâye devam etti. Irak'ta, Suriye'de, Sudan'da, Myanmar'da, Filistin'de Ruanda'da, Kongo Cumhuriyeti'nde ve daha birçok ülkede... Yine Batı'nın en itibarlı eğitim kurumlarında yetiştirilen bazı politikacılar, akademisyenler ve medya uzmanlarının eliyle gerçekliğin üzeri örtülürken, karşımıza bambaşka hikâyeler çıkmaya devam ediyor... Aslında sömürgecilik çağından bugüne kadar belki de binlerce kez gerçekleşmiş bu hikâyeyi, ya bizzat yaşıyor ya da yaşayanlardan dinliyor ve okuyoruz. Hazin olansa, öznesi olduğumuz bu hikâyeyi ne yazık ki bize anlatılanı kadarıyla biliyoruz. Neden? Çünkü bundan yaklaşık olarak 5 yüzyıl önce modern Batı'nın kurucu akıllarından Francis Bacon "Bilgi Güçtür" diye haykırmişti ve bilgiye ulaşmak için de "doğanın işkenceye tabi tutulmasını" salık vermişti. Ve maalesef bu vahşi çağrı, bütün dünya sathına yayılıp insanı ve değerlerini yok ederken, yeryüzünü kirletirken, bizler bu amentüye karşı köklü bir çözüm geliştiremedik.

Sayın Bakanım,

Bütün zorluklara rağmen dünyanın dört bir yanından davetimize icabet ederek bizi onurlandıran eğitim emekçilerinin saygıdeğer temsilcileri,

The error made by the geography was corrected by manipulated information. But the story continued. In Iraq, Syria, Sudan, Myanmar, Palestine, Rwanda, the Republic of Congo and many other countries. While some politicians, academicians and media experts, who are raised in the most prestigious educational institutions in the West, have covered the reality, some different stories came into existence. In fact, we have experienced this story, perhaps thousands of times since the colonial era, or we have heard them from the others. Unfortunately, we know this story very limited. Why is that? Because nearly five centuries ago, Francis Bacon, one of the founding intellectuals of the modern West, shouted that "Knowledge is Power" and recommended that "nature should be subjected to torture for obtaining information." And unfortunately, while this wild call spreading all over the world, destroying human beings and values, and polluting the earth, we could not develop a radical solution against to this motive.

Dear Minister,

In spite of all difficulties, the honorable representatives of the education employees who have honored us by responding to our invitation from all over the world,

In the middle of the vortex created by the reality that I described in the intro-

Girişte anlattığım gerçeğin oluştuğu anafurun tam ortasında, insanlığa umut olma adına yeni sözlerin söyleneceğini umarak düzenlediğimiz “Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar” başlıklı sempozyumumuza hoş geldiniz, safalar getirdiniz. Sizleri en kalbi duygularıyla selamlıyorum.

Değerli dostlar,

Sempozyumun tematik çerçevesini, eylemsellikle farklı zamanlarda farklı anlamlar kazanabilmek noktasında ortak özelliğe sahip “Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar” şeklinde üç olgu üzerine inşa ettik. Tanımı ve kapsamı konusunda uzlaşamayan fakat insan ve insanlık üzerindeki etkisi anbean daha da derinleşen küreselleşmeyi hem eğitimci hem de sendikacı yönümüzle birlikte değerlendirmek, tanımak ve tanımlamak gerekiyor.

Çok geriye gitmeye gerek yok. 90’lı yıllardan itibaren “liberal iyimserlik” makyajıyla start alan küreselleşme, zaman içinde makyajın etkisini yitirmesiyle kötümser tartışmaların hatta felaket senaryolarının nesnesi hâline geldi. Yani, küreselleşmeye dair öngörülerin ve oluşturulan algıların yerine gerçekler ve çıplak hakikat ortaya çıktı.

Biz küreselleşmeyi başa alırken, onun gerçekliğine işaret, gerekliliğine muhalefet ve içeriğine fikri zeminde isyan etme zemini oluşturmayı amaçladık. Bir taraftan da eğitim öznesi ve sendikal faaliyetler bakımından olgunun iki yönüyle de tartışılmasını istedik.

duction, we welcome you to our symposium “Globalization, Education and Trade Unions” which we organized for saying new words that will be a hope for humanity. I greet you with all my heart.

Dear friends,

We have constructed the thematic framework of the symposium on three subjects: “Globalization, Education and Trade Unions” which have a common feature in order to gain different meanings at different times. It is necessary to evaluate, recognize and define the meaning of globalization, which cannot be agreed on in terms of its scope, together with our educationalist and trade unionist aspects.

No need to go too far. Globalization, which started with the “liberal optimism” since the 1990s, became the object of pessimistic discussions and even disaster scenarios with the loss of its make-up over time. In other words, instead of the positive predictions and perceptions of globalization, facts and naked truth emerged.

While we are dealing with globalization, we aimed to point to its reality, to oppose its necessity and to create a basis for rebellion on the ground of its content. In the meantime, we wanted to discuss both aspects of the phenomenon in terms of education subject and trade union activities.

Saygıdeğer katılımcılar,

Özellikle iletişim teknolojilerinin gelişmesi, Mc Luhan'ın tabiriyle, dünyamızı küresel bir köye dönüştürmüştür. Bu vakıdan kaçabilir miyiz? Elbette hayır. Yerel sorumluluklarımızı yerine getirmek için dahi küresel ölçekli düşünceler geliştirmek zorundayız artık.

Öte yandan, küreselleşme, özellikle kapitalizmin son yorumu olan neo-liberal ideolojiyle birlikte dünyamızı emperyalizmin 'sosyal mühendislik' alanına dönüştürdü. Sonuç, hayatımızı yönlendiren savaşlar, şiddet dalgası ve nihayet göçler... Dünya, oluşturulan bu şiddet ve savaş dalgası nedeniyle yeni bir kavimler göçü yaşıyor sanki... Neden ve nasıl bu hâle gelindi? Elbette bunun birçok sebebi var. Ben burada, böyle kıymetli bir topluluk huzurunda konumuzla örtüşmesi bakımından konuyu 'eğitim ve bilgi boyutuyla' ele almak istiyorum.

Sayın Bakanım,

Kıymetli misafirler,

Küreselleşme olgusunun sınırları, duvarları ortadan kaldırdığı söyleniyordu. Oysa bugünlerde biz, yeni yeni duvarlardan bahsediyoruz. Bana göre tarihin hiçbir döneminde olmadığı kadar sınırlarla kuşatılmış durumdayız. Nicelik bakımından evet, iletişim güçlenmiş, sınırlar aşılmış durumda. Peki, nitelik bakımından? Manipüle edilmiş haber-

Esteemed participants,

The development of communication technologies, in the words of McLuhan, has transformed our world into a global village. Can we escape this case? Of course, no. In order to fulfill our local responsibilities, we have to develop even more global thoughts.

On the other hand, globalization has transformed our world into a field of-social engineering-of imperialism, especially with the neo-liberal ideology, the last interpretation of capitalism. The result is wars, a wave of violence and finally migration that affecting our lives. The world is experiencing a new migration of people due to this wave of violence and wars. Why and how has it come to this result? Of course there are many reasons for this. I would like to address the issue for its educational dimension in front of this esteemed community.

Dear Minister,

Dear distinguished guests,

It was said that the phenomenon of globalization eradicate the boundaries and the walls. Nowadays, we are talking about new walls. In my view, we are surrounded by borders more than any time in history. In terms of quantity yes, communication has been strengthened and boundaries have been exceeded. How about in terms of quality?



lerle, bağlamından koparılmış bilgilerle 'insan ve hakikat', 'hayat ve gerçeklik' arasında oluşmuş sınırları nereye koyacağız? Dolayısıyla, hayatımızın her alanına ilişkin 'yeni duvarlar, yeni sınırlar' var. 'Gözlerimize inen perde', 'zihinlerimize çekilen sınırlar', 'emeğimizin önüne örülen duvarlar' gün gibi ortada. Fakat biz "bütünleşmek" tanımını merkeze alarak "küreselleşme" tanımına mahkûm ediyoruz. Bu mahkûmiyeti aşmanın tek yolu 'eğitim'... Fakat bu konuda da birçok sorun yaşıyoruz. Eğitimin 'tanımına', 'işlevine', 'felsefesine' ve nihayet 'program ve içeriğine' dair zeminde de bir kuşatılmışlık var.

Maalesef eğitimi ve süreçlerini, insanın kendi olma ve kendini bulma zemininden diplomalı olma ve iyi iş bulma yarışının platformuna çevirdik. Bireyleri, "bilgi gladyatörü" olma hedefiyle "standart tipoloji" kapsamında olmaya zorluyoruz. 'İşi iyi yapanın, iyi işler yapandan' daima daha önemli ve değerli olduğu bir arena olarak tasarladık. Elbette, 'bilmek' ve 'işini doğru görmek' önemli... Peki, 'olmak' ve 'doğru işlere yönelmek' önemsiz mi? İnsan olmanın ve insani değerler üzerinden hayata tutunmanın imkânsızlaştığı rekabetçi bakışı reel olarak tanımlayan bir düzlemde, hangi çocuğa, gence veya yetişkine "eğitim-insan" ilişkisine "öğretim-iş" ilişkisinden daha fazla değer vermeyi önerebilirsiniz? Batı evrenselciliğinin, yani küreselleşmenin geldiği, dolayısıyla bizleri de sürüklediği nokta bu.

Where will we put the boundaries between 'human and truth and life and reality' with information detached from the context with manipulated news? Therefore, there are 'new walls, new borders' in every aspect of our lives. But we are doomed to the definition of globalization by centralizing the definition of integration. The only way to overcome this conviction is education. But we are experiencing many problems. There is also a siege on the definition, function, philosophy, and finally the program and content of education.

Unfortunately, we have transformed the education and its processes into the platform of getting a diploma and finding a good job instead of being a human. We are forcing individuals to be a "standard typology" with the aim of becoming a 'knowledge gladiator.' We have designed it as an arena where it is always more important and valuable to do the job well than to do good works. Of course it's important to know and to do the job well. So, 'being' and 'moving towards the right jobs' is not important? In a plane that defines the competitive perspective in which human being and humanistic values are impossible to hold on to life, can you suggest to give more value to the "education-human" relation to the child, the young or the adult than the 'teaching-work' relationship? This is the point at which Western universalism, that is, globalization, has come.



Değerli dostlar,

Küreselleşmenin dayattığı sorunlar, bizi 'kendi içimize yönelmemizi' engelliyor. Pedagojiden tutun da bilgi edinmeye kadar eğitimin bütün alanını kuşatan bir anlayış, bir paradigma tek hakikat olarak kabul ediliyor. Mesela pedagojiyi ele alalım. Aslında birçok eğitimciye göre de bugünkü pedagojik formasyon, insanı ömür boyu edilgen bir konuma sokuyor. İlginç olan, 'küreselleşme müellifi ve müsebbibi' 'Batılı eğitimcilerin de' bunu kabul etmesi... Öte yandan, Batı'nın 'birey-eşya-sistem' ilişkisinin, kiteselleştirme, daha doğru bir ifadeyle, yığınsallaştırma performansı ile anlamsızlaştığını gözlemliyoruz. Bir tarafta kişinin "birey olma iradesi", diğer tarafta sistemin/devletin "birey oluşturma idaresi" arasındaki 'çekişme ve çatışmanın' üzerini örtmeye odaklanmış eğitim programları, eğitim felsefesi ve eğitim kurumları. Aslında evrenselcilik de bu 'birey-kitle' ilişkisine dayanıyor. Yani 'birey', 'yığına' hapsediliyor. 'Özgürlük ve irade kullanımı' kavramlarının dahi temelinde bu anlayış var. Böyle bir kuşatılmışlıkta birey kendini ifade edebilir mi? İnsanın iç ve dış bütünlüğüne götürmeyen anlayıştan bireyin en önemli özelliklerinden biri olan iradeden bahsedilebilir mi? Elbette bahsedilemez. Ben bu sorulardan yol alarak daha acıtıcı bir soru sormak istiyorum: Eğitim, insanların büyüme dönemlerine ağır müdahalelerde bulunmak için araçsallaştırılmış sosyal mühendislik aparatı mıdır?

Dear friends,

The problems imposed by globalization prevent us from moving into ourselves. From the pedagogy to the acquisition of knowledge, an understanding that encompasses the whole field of education, a paradigm is considered the only truth. Let's examine pedagogy, for example. In fact, according to many educators, today's pedagogical formation places people in a passive position for life. It is interesting that this reality is accepted by Western educators who are the responsible for the globalization also. On the other hand, we observe that the relationship of the 'individual-tool-system' of the West has become meaningless with massification and, more accurately, the performance of the massification. On the one hand, there is a desire to become an individual, while on the other hand there are educational programs, educational philosophy and educational institutions focused on to cover the conflict between the free individual and an ideal individual created by the system/state. In fact, universalism is based on this 'individual-mass' relationship. In other words, 'individual' is imprisoned in 'mass'. There is even this understanding of 'freedom and the use of will'. Can an individual express himself in such a siege? Can we talk about the will, which is one of the most important characteristics of the individual, which does not lead to the inner and

Bizler, hem eğitimci hem de sendikacı olarak bu konuda ciddi bir sorgulama yapmak zorundayız. İnsanın kendi olma yolculuğu, eğitim ile insan onuru savunuculuğu, sendikal paradigma arasındaki ilişki ve işbirliği bu açıdan çok önemli. Eğitim sendikalarını değerli kılan, kılacak olan da budur.

Bizim baktığımız noktadan hem eğitim hem sendikacılık, mühendislik bir yaklaşımla sadece sonuç odaklı değildir. Dolayısıyla süreci ve sürecin her anını irdelemek ve incelemek zorundayız. Sonucu değiştirmek için akışı, süreci değiştirmek içinse bakışı değiştirmeliyiz. Ve bir karar vermek, hedef belirlemek durumundayız: Bireyleri, vatandaşları ve hepsinden öte insanları, yani çocuklarımızı 'küreselleşmenin serfleri' olarak mı insanlık ailesinin onurlu fertleri olarak mı yetiştireceğiz. İnsanın kendisine değer verilmeden emeğine değer verilmesi ne kadar mümkün?

Değerli dostlar,

Eğitimci kimliğimizle 'söz hakkı' kullanmaya, sendikacı kimliğimizle 'sus payı' anlayışına karşı çıkmak değil mi bizim görevimiz ve işimiz. 19. yüzyılda temelleri atılan zorunlu eğitim, devlete uygun vatandaş yetiştirme aracı olarak görüldü. Küreselleşme döneminde ise insanı ekonomik bir nesneye indirgeyen neo-liberal sistemin "insan kaynakları" söylemine göre şekillendirildi. Oysa insan, 'kaynak' değil 'kaynak kullanıcısıdır.' İnsanı 'ham madde' po-

outer integrity of man? Of course, we cannot. I would like to ask a more painful question by taking these questions: Is education an instrumentalized social engineering apparatus to make heavy interventions in the growth of people?

We, as educators and trade unionists, have to make a serious question about this issue. The journey of human being, the advocacy of human dignity by education, the relationship between the trade union paradigm and cooperation are very important in this respect. This is what makes the education unions valuable.

From our point of view, both education and trade unionism are not just result oriented with an engineering approach. Therefore, we have to examine the process and every moment of the process. For changing the result we must change the flow and for changing the process we must change our perspective. And we have to make a decision and set goals: We will raise individuals, citizens and above all people, our children, as serfs of globalization or as honorable members of the human family. How much is it possible to value the human labor without giving value to human being?

Dear friends,

Our duty is to use the right to speak with our identity as an educator and to oppose the understanding of hush

zisonuna indirgeyen bu yaklaşım aynı zamanda onu 'maliyet unsuru' olarak gösterme kurnazlığı da içeriyor.

Bakınız, Amerikalı eğitimci John Taylor Gatto bu süreci eğitim boyutuyla nasıl anlatıyor: Kitlesel üretim ekonomileri, bireylerin zihinlerini sömürgeleştirip onları kitlesel zihinlere dönüştürmeden başarılı olamaz. Bu dönüşüm ne kadar erken başlatılırsa o kadar iyidir. İlkokulun ilk sınıflarında, ana sınıflarında hatta çocuk yuvalarında...

Bana göre böyle bir sistem, insanın 'yabancılaşmasına' hatta 'imhasına' yol açar. Oysa kadim zamanlarda eğitim, insanın kendini gerçekleştirmesinin, kendi hakikatini bilmesinin yoluydu. Bugün de öyle olmalı, yarın da öyle kalmalı.

Eğitimci ve sendikacı vasfımızla, küreselleşmeye tam da bu yüzden direnmeliyiz. Çünkü o, bizim insan olmamızı değil, sadece uzman olmamızı; iyi işler yapmamızı değil, işi iyi yapmamızı ödüllendirerek bize kendi olma irademizi iskalatmayı hedefliyor.

Tarihin en uzun ömürlü devletlerinden Osmanlı'nın eğitim kurumlarından birinin kapısında şu ifade yazıyordu: "Burada hiç bir balık uçmaya, hiç bir kuş yüzmeye zorlanamaz." Evet, eğitimin tam da bu olması gerekmiyor mu? Uçmayı bilene yüzmeyi yasaklamamalı fakat dayatmamalı da... Fakat küreselleşme, bireye, insana çok naif bir şe-

money with our trade unionist identity. Compulsory education, whose foundations were laid in the 19th century, was seen as a means of raising citizens in accordance with the state. In the period of globalization, it was shaped according to the human resources discourse of the neo-liberal system, which reduced human to an economic object. However, human being is not a resource but a resource user. This approach, which reduces man to raw material position, also includes the cunningness of showing him as a cost element.

Please pay attention, how American educator John Taylor Gatto describes this process in terms of education: the mass production economies cannot be successful without colonizing the minds of individuals and turning them into mass minds. The sooner this conversion starts, it is the better: in the first classes of primary school or even in kindergartens.

For me, such a system like this leads to alienation or destruction of human being. However, in ancient times, education was the way in which human being knew its self-realization and truth. This system must be applied today, and must be remained tomorrow. This is precisely why we should resist globalization with our educator and unionist qualifications. Because, globalization wants us as experts as human beings.

kilde 'balık olman sonucu değiştirmez, yaşamak istiyorsan uçmalısın' dayatması yapıyor.

Biz ise hem eğitimci hem de sendikacı olarak, insan olmadıkça uzman olmanın, onurumuzu koruyamadığımız sürece pastadan en büyük payı almanın, emeğe değer vermeyen toplumda sendika kurmanın ve sendikacılık yapmanın mümkün olmayacağını ve anlamsız olacağını söylüyoruz. Biz, adletsiz bir dünyanın değil, hakça bölüşülen bir dünyanın derdini taşıyoruz. Biz, standartlara hapsedilen bireye itiraz ediyor, biricik olma hasletine sahip insan için mücadele etmeyi önemsiyoruz.

Biz, sendikal mücadeleyi insanın ilk ve kadim eylemi emeği korumanın ve insanı insan kılma faaliyeti olan eğitimi insanlaşma olarak tanımlamanın hedefiyle birlik ve dayanışma davetinde bulunuyoruz.

Hepinize saygı ve hürmetlerimi sunuyor, sempozyumun küreselleşmeye muhalefet ve insanı önceleyen refah ve adalet için milat oluşturacak bir iradeyle sonuçlanmasını temenni ediyorum.

Teşekkür ederim.

At the door of one of the educational institutions of the Ottoman Empire, one of the longest lived states in history, it was written: "No fish can be forced to fly here, no birds can be forced to swim." Yes, shouldn't this be exactly the real education? It should not prohibit swimming to someone who can fly, but should not impose it also. But globalization imposes individuals as it does not matter if they are fish; they have to fly if they really want to survive.

We, as educators and trade unionists, say that it is not worthy to be an expert unless to be a good human being, to get the biggest share of the pie unless to maintain our honor, and to establish trade unions and to make unionism in a society unless it does not value the labor. We bear the grievance of an unfair world, but a world that is equally divided. We object to the individual imprisoned in the standards, we care to fight for the person who has the unique disposition.

We call for unity and solidarity with the goal of defining the struggle of labor as the first and the ancient act of human protection and making education as humanizing the individual.

I give my respect to all of you. I hope that the symposium will result in opposition to globalization and a will to form a milestone for prosperity and justice that precedes human being.

Thank you.



# **Protokol** Konuşmaları





## Mustafa SAFRAN

Milli Eğitim Bakan Yardımcısı / Türkiye

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı, değerli kardeşim Ali Yalçın ve Eğitim-Bir-Sen'in yönetim kurulu üyeleri, yurt dışından gelen değerli misafirler, eğitim ailemizin değerli mensupları, kıymetli konuklar ve değerli basın mensupları, hepinizi saygıyla selamlıyorum. İçimizde milletvekillerimiz, bakanlık personeli arkadaşlarımız, üst düzey yetkililer var, onlara da hoş geldiniz diyorum. Öncelikle şunu belirtmek istiyorum, Sayın bakanımız seyahat etmeye dayalı bir rahatsızlığından dolayı buraya katılmadı. Burada olmayı çok arzu ediyordu. Dün akşam sizlere, özellikle misafirlerimiz başta olmak üzere tüm katılımcılara, sendikanın değerli temsilcilerine, selam ve saygılarını ilettiler, hepinizi muhabbetle selamlamamı istedi.

Ben sempozyumun adına yakışır bu üç kavram üzerinde kısaca konuşmak istiyorum. Ali Başkan gerçi söylenecek birçok şeyi söyledi ama ben biraz farklı bir perspektiften bakarak aynı konular üzerinde konuşmak istiyorum. Son 50 yıl içinde dünyada yaşanan dönüşüme baktığımızda, ortaya biraz da aceleci bir şekilde konulan birçok ismi görürüz: Postmodernizm, bilişim çağı. Aslında bu alelacele konulan isimler dünyanın nereye gelip gittiğinin asıl göstergesi oluyor. Böyle baktığımız zaman bu kavramların içinden çıkılması ve insanlarda zihinsel, beyninsel birtakım karışıklıklara sebep olması kaçınılmaz oluyor.

Temelde tarihsel perspektife ihtiyaç duyan bütün bu kavramlaştırma ve adlandırma bolluğuna rağmen ortalama son 50 yıla damgasını vuran temel kavram küreselleşmedir. Temeldir, çünkü birçok adlandırma ve nitelendirmelerin tamamı kâh önüne geçen her şeyi sürükleyen büyük bir güç ve süreç, kâh büyük kapsayıcı bir durum olarak tasavvur edilen küreselleşme ile mutlaka ilişkilendirilmiştir.

Küreselleşmeyi anlamaya dönük olarak yapılmış ve fazlasıyla kafa karıştırıcı pek çok tanıma bir yenisini de burada ben ekleyeceğim. Ucu bucağı görülmeyen literatürdeki tanımlar küreselleşmeyi bütün dünyanın üzerine gelen dev bir dalga, adeta uyum göstermeyi yutacak ikinci bir Nuh Tufanı ya da insanların özel hayatlarıyla evrensel hakları ve özgürlükleriyle ilişkili bir yaşam alanı olarak görüyor. Aslında bu iki büyük kanadın içine yerleştirildiği küreselleşmenin içinde en etkili olduğu yön de eğitimidir. Ancak eğitim bir kavram, yapı, sistem, süreç ve örgüt olarak küreselleşmeye ilişkin tüm tartışmalarda ve kimi zaman değişimlerle başa çıkmada yetersiz kalması iddiasıyla bir sorun alanıdır. Kimi zaman ise küresel ölçekteki sorunların kısa, orta ve uzun vadede çözüm alanı olarak en çok konuşulan, en fazla beklenti duyulan ve dönüşümün en fazla yaşandığı alan olarak görülüyor. Uluslararası politika belgelerinde bir kriz olarak tanımlanan bu dönemde tüm milletler insan yetiştirme politikalarını iki farklı değer inşasına odaklayarak yeniden yapılandırmaktadır.

Bu değerlerden ilki, bilgi ekonomisi eksenine hizalanan ve üretilmesi hedeflenen yüksek katma değer; ikincisi ise, değişime cevap üretecek eğitim sistemlerinin temel kaynağı ve hedefi olan fertlerin insani kültürel ve manevi değerleri. Her iki değer bağlamında da eğitim sistemi ve süreçleri ülkelerin yeni dünya düzeninde gelecek yönelimli konularını belirleyen temel reform alanı hâline gelmiştir.

Her ülke içinde bulunduğu coğrafyanın özellikleri, toplumsal ve iktisadi öncelikleri, tarihsel geleneği içinde inşa ettiği kurumları ve bu kurumların yaslandığı kültürel kodlar bağlamında kendi eğitim ve telif öğretmen yetiştirme modelini oluşturmakla yükümlüdür. Asırların birikimi, bir geçmiş gelenek üzerine inşa edilen Türkiye Cumhuriyeti 95 yıllık görece kısa sayılabilecek demokrasi geleneğinde dünyanın 13. büyük ekonomisi hâline gelirken, nüfusunun yüzde 40'ını oluşturan 24 yaş ve altı genç kitlenin yükseköğretime ilişkin arz ve talebine niceliksel olarak kayda değer bir ilerleme sağlamıştır. Nitelik açısından ise sürekli alınması gereken bir yol, ulaşılması gereken bir menzildir.

Eğitim sistemi bağlamında temel hedef, sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan sürdürülebilir kalkınmayı esas alan, insani değerleri merkeze koyan bir medeniyet iddiasını ve tasavvurunu hayata geçirmektir. Dünya Bankası'nın 2018 eğitim raporunda, çözüm önerilerinden biri, "tüm aktörleri işe koş" şeklindedir.

Öğretmenlikten gelmiş, öğretmen kimliğinden her zaman için onur duyan bir akademisyen olarak hepimiz eğitim sistemini oluşturuyoruz. Öğretmenlerin özlük haklarına odaklanmış, eğitim hizmet kolunu geliştirmeye çalışan her türlü eğitim sendikasıyla iş birliğine hazırız. Öğretmenlerin haklarını koruyan, geliştiren kuruluşlara destek olmamız, eğitimde kalite arayışı çabalarımız ile tutarlılık göstermektedir. Biz inanıyoruz ki, öğretmene yaptığımız bir birimlik yatırım, eğitim sistemimizde kelebek etkisi yaratıp katma değeri yüksek katkı sağlayacaktır.

Hizmet öncesinden başlayarak öğretmenlerin seçimine, eğitimine ve atanmasına kadar geçen sürede hem öğretmen niteliğini hem de öğretmenlerin yaşam kalitelerini artıracak politikalara öncelik vereceğiz.

Millî mutabakat sağlanmadan, hangi sistemi inşa ederseniz edin, o sistemin başarıya ulaşması mümkün olamaz. İnsanı bedenlen ameliyat ederken uyutmak ama ruhen ameliyat ederken uyandırmak gerekiyor. Biz uyandıracacağız, uyanık kalacağız, kendimiz olacağız ve yürüyeceğiz. Bu irade ve kudretin varlığından asla şüphemiz yok. Ülke insanı olarak bizler yıldızlara bakıyoruz. Yıldızlara bakan adam yerdeki çamura girmeye mecburdur ve biz bu çamuru bilerek aldık, bu çamura bilerek girdik. Allah'ın izniyle de bu çamurdan yıldızlara bakmayı tümüyle hedefleyeceğiz.

Konuşmamı programın aksamaması için burada bitiriyorum. Son olarak bu sempozyumu organize edenlere teşekkür ediyorum. 77 ülkeden gelen misafirleri selamlıyorum. Onlar bizim dostlarımızdır, her ne kadar uzak ülkelerden gelmiş de olsalar. Mevlana'nın da dediği gibi, "Gönle giren insan gözden irak olsa ne yazar." O anlamda sizler bizim dostumuzsunuz. Sempozyuma katılmakla bizleri, ülkemizi, sendikamızı onurlandırdınız. Bu sempozyumun hayırlara vesile olmasını diliyorum. Ülkenize döndüğünüzde eşinize, dostunuza, çocuklarınıza en kalbi selamlarımızı iletmenizi istiyorum.

Saygılarımla.



**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



## I. PANEL

# KÜRESELLEŞMENİN EĞİTİM BOYUTU

### Panelistler

#### **Unifah ROSYIDI**

Endonezya Öğretmenler Birliği-PGRI

#### **Wilson SOSSION**

Kenya Ulusal Eğitimciler Sendikası-KNUT

#### **Martin ROMER**

Eski Avrupa Direktörü-ETUCE

#### **Jamal HOUSSAMI**

Arap Eğitim Örgütü Başkanı

#### **Yosra AGIL**

Uluslararası Filistinli Öğretmenler Birliği Başkanı

#### **Mehmet BARCA** (Moderatör)

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü





# Küreselleşmenin Eğitim Boyutu



## KÜRESELLEŞMENİN EĞİTİM BOYUTU

Sempozyumumuzun ilk paneli olarak *Küreselleşmenin Eğitim Boyutu* temasını belirledik. İletişim ve bilgi teknolojileri ile internet ve sosyal medya ağlarının gelişmesi eğitim alanında büyük değişiklikler ortaya çıkarmıştır. Küreselleşme süreci olarak tanımlanan bu gelişmeler ile birlikte insanların dünyanın başka yerlerindeki tecrübeler ve bilgiye kolayca ulaşması olanakları da gelişmiştir. Bu olanaklar aynı zamanda dünyanın küresel bir pazar ve rekabet alanına dönüşmesini de beraberinde getirmiş ve bu pazarda ve rekabet ortamında başarılı olmak sürekli ve kaliteli bir eğitim ile mümkün hale gelmiştir. Küreselleşme olgusu bir taraftan birçok şeyin bütünleşmesini geliştirirken aynı zamanda paradoksal bir şekilde beraberinde yerelleşmeyi veya yerel değerlere sarılmayı da gündeme getirmiştir. Bu ilk oturumda Endonezya, Kenya, Danimarka, Lübnan ve Filistin tecrübeleri üzerinden küreselleşmenin eğitime katkıları, avantajları ve dezavantajları tartışıldı.



## Unifah ROSYIDI

Endonezya Öğretmenler Birliği-PGRI

Kıymetli hanımefendiler, beyefendiler,

Öncelikle Eğitim-Bir-Sen'e beni buraya konuşmacı olarak davet ettikleri için teşekkür ediyorum.

Bizim için karşılıklı farkındalığı arttırmak oldukça önemli. Teknoloji ve bilimin ilerlemesiyle birbirimize daha da bağlandık ve dünya vatandaşı olduk. Dünya vatandaşları olarak bir karar alarak Dünya'daki tüm vatandaşlara eşit şartlar sağlayan bir eğitim sistemi oluşturmaya çalışacağız.

Küreselleşmeyle alakalı iki önemli nokta vardır.

Birincisi, dünya vatandaşlığının uygulanabilirliği noktası. Günümüzde ülkeler arası ilişkiler ve bilgi akışı oldukça hızlı bir şekilde ilerlemektedir. Bu gerçeğin farkında olmalıyız. Diğer taraftan dünya vatandaşlığına insanlarımızı demokratik bir anlayış etrafında hazırlamalıyız. Özellikle Endonezya'da vatandaşlarımızı bu konuda bilinçlendirme gayreti içerisinde olan bir sendikayız. İnsanları yeni fikirlere açık hale getirme konusunda PGRI olarak eğitimin küreselleşmesiyle alakalı ihtiyaçların karşılanması için bir platform kurduk.

Kıymetli katılımcılar,

Birleşmiş Milletler Genel Sekreterliği'nin başlatmış olduğu global eğitimde ilk girişim projesi ile eğitimin gücünün daha iyi bir gelecek için kullanılması gerektiği amaçlanmaktadır. Bu girişimin üç ana önceliği vardır; bunlar, herkes için ücretsiz eğitim, öğretim kalitesini yükseltmek ve global vatandaşlığı güçlendirmek.

Endonezya'da eğitime ulaşımında, adalet ve fırsat eşitliği alanlarında, dünya vatandaşlığının da dahil olduğu konularda artarak devam eden bir ihtiyaç söz konusudur. Dünya vatandaşlığının temel ilkesi farklılıklara saygı duymak ve insanlık için dayanışmayı güçlendirmektir. Biz bu iki maddeyi hem küresel hem bölgesel ölçekte gerçekleştirmeliyiz. Çocuklara dayanışmayı aşılamalıyız.

GCE (Global Citizen Education)'nin üç farklı boyutu vardır. Birincisi bilişsel boyut yani bilgilerin öğrenilmesi, anlaşılması ve eleştirel düşünme. İkincisi sosyal ve duygusal boyuttur ki bunun içerisinde ortak insani değerler, sorumluluklar, empati kurma, dayanışma ve farklılıklara saygı duyma bulunur. Üçüncü boyut ise davranışsal boyuttur. Burada sürdürülebilir ve daha iyi bir dünya için karşılıklı saygı esastır. Bu üç boyutun da gerçekleştirilebilmesi için bu değerlerin tüm okullarda hayata geçirilmesi gerekir.

Global eğitimin temel esaslarını yansıtan yeni bir sivil anlayışa ihtiyacımız var. Farklı bakış açılarına ihtiyacımız var. Tüm farklılıklar ve değerler bütün öğrencilere yansıtılmalı ve farklı bakış açıları kazanmaları hedeflenmelidir.

Sunumun sonucu olarak GCE programının okullarda ayrı bir ders olarak işlenmesi yerine sivil eğitim ile bütünleştirilmelidir diye düşünmekteyim. Ayrıca eğitimle bağlantılı diğer konularda da GCE yer almalıdır. Örneğin öğretmenlerin formasyonunda da bu eğitim verilmelidir.

Endonezya'da öğretmenlere verilen öğretmenlik formasyonu değiştirilmeli ve GCE'ye uygun bir hale getirilmelidir. PGRI olarak akıllı eğitim merkezleri hazırladık. Böylelikle öğretmen ve öğrencilerin gelişimine katkı vermeyi amaçlıyoruz. Bu merkezlerimizi üyelerimizin hizmeti için açık hale getirdik.

Endonezya'da ki eğitim sistemi 4.0 endüstri gelişimlerini de yakından takip etmeli ve 4.0 endüstriye göre şekillenmelidir. PGRI olarak bunun için mücadelemiz devam edecektir.

Teşekkür ederim.



## Wilson SOSSION

Kenya Ulusal Eğitimciler Sendikası-KNUT

Birçok öğretmeni, akademisyeni ve yönetici bir araya getiren böylesi bir programda söz hakkı almaktan dolayı onur duyuyorum.

Şu bilinen bir gerçek ki küreselleşmenin sonucu olarak birçok insan daha iyi bir yaşam elde etmek için göçmen ve sığınmacı konumuna düşmüştür. Ülkeler arası ticaret hacmi genişlemiş, sermaye ve yatırımları güçlendirilmiş, gelişmiş bilgi teknolojileri artmış ve daha önemlisi bilgi hızla yayılma imkanı bulmuştur.

Doğrusu bu küresel dönüşümler veya farklılıklar bizleri, dönüşen dünya ile alakalı yeni perspektifler kazanmaya itmiştir. Bu farklılıklar, yenilikler ve bilgi akışı bizlere daha kaliteli bir eğitim sunma olanağı tanıyor. Ayrıca eğitimde yeniliklere imza atmamızı da sağlıyor.

Günümüz dünyasında örgün eğitim küreselleşmenin bir etkisi olarak görülebilir. Batı dünyasının aksine pek çok yerde eğitim lokal alanlarda, küçük gruplar halinde başladı. Bunları dini eğitim, resmi olmayan eğitim ve bölgesel eğitim şeklinde sıralayabiliriz.

Küreselleşmenin eğitimle yakın bir ilişkisi var. Çünkü eğitim toplumu şekillendirmede çok önemli bir role sahip. Küreselleşmenin eğitimle bağlantılı olması gerekir ve küresel faaliyetlerin eğitim üzerinde derin bir etkiye sahip olması gerekir.

Bir noktaya daha dikkat etmemiz gerekir; dünya ekonomisinin küreselleşmesi okul müfredatlarının da şekillenmesinde büyük bir etkiye sahiptir. Bugün çok az sayıda insan küreselleşmenin eğitime etkisini reddeder.

Sonuçta eğitim ve küreselleşme arasındaki ilişkiyi birçok şekilde inceleyebiliriz. Genelde akademisyenler küreselleşmenin eğitime olan etkilerini eğitim politikaları, uygulamalar ve değerler üzerinden inceliyorlar.

Eğitimde küreselleşme tam olarak iyi veya kötü olarak nitelendirilemez. Bu kişinin bakış açısı ve değerleri ile alakalı bir meseledir. Eğitim ve eğitimcilerin küreselleşme üzerindeki etkisi de üzerinde araştırma yapmaya değer konular olarak ele alınabilir.

UNESCO dünyada eğitime ulaşmayı kolaylaştırmak adına çalışmalar yürüttü. Aynı şekilde OECD ve UNICEF de benzer çalışmalar yürüttüler.

Küreselleşme günümüzde eğitim politikalarını ve değerlerini, müfredatı, pedagojiyi, eğitim kurumları ve yöneticilerini, öğretmenlerin eğitim düşüncesini şekillendiriyor.

Daha önce de dediğim gibi modern eğitim küreselleşmenin temel aşamalarından birisi olarak gösterilebilir. Dünya'nın her yerinde toplumların ekonomik ve politik anlamda karşılıklı dayanışmasını artırmak en başta emperyalizm, sömürü ve kapitalizm ile bağlantılı olarak görülmüştü.

Küreselleşmenin dezavantajları olduğu gibi avantajları da vardır. Dezavantajlarından kurtulup iyi yönlerini kullanabiliriz. Bu hususta öğretmenlere yardım edilmeli ve eğitimleri ona göre düzenlenmelidir. Eğitim ve Küreselleşmenin yakın ilişkisini göz önüne alırsak öğretmenleri küreselleşmenin etkileri ile alakalı olarak iyi bir şekilde hazırlamalıyız. Ayrıca öğretmenlerin gelirini yeteri düzeye çıkartmalı, onları motive etmeli ve huzur içinde çalışabilecekleri bir ortam sağlamalıyız. Bütün bunları başararsak küreselleşmenin eğitime faydalı bir şekilde yansıtacağına inancım tam.

Öğretmenlerin yüzde yüz kapasiteyle çalışabilmeleri için gerekli düzenlemeleri yerine getirmemiz gerekir. Örneğin, sürdürülebilir eğitim ve öğretmenlerin yaşam boyu eğitim alabilmelerini sağlamalıyız. Günümüz dünyasında her gün yeni gelişmeler yaşanıyor.

Sonuç olarak günümüz dünyasını devasa bir sınıfa benzetebiliriz. Burada hem eğitimcilerin hem öğrencilerin küreselleşmenin getirmiş olduğu faydaları almalarını sağlamamız gerekir.

Küresel eğitim öğrencilere kendilerini hangi yönde geliştirmeleri gerektiğini öğretmelidir. Böylelikle çocuklarımız hem kendilerine hem de çevrelerine faydalı birer birey haline gelir. Ayrıca yetişkinlerin, çocukların, öğrencilerin ve öğretmenlerin ömür boyu eğitim almaları sağlanmalıdır.

Hükümet yetkililerinin eğitim konularına ağırlık vermeleri ve herkesin eğitime ulaşmasını sağlamaları gerekir. Şunu bilmeliyiz ki toplumun bir bütün olarak başarıya ulaşması ile amaçlanan hedef, böylece gerçekleştirilmiş olur.

Teşekkür ediyorum. Teşekkürler Eğitim-Bir-Sen.





Bu gelişmelerin tepesinde ise toplumda bir devrim etkisi yaratan yapay zekâyı görüyoruz. Şu anda dünyanın birçok yerinde eğitimde yapay zekânın kullanılması ile alakalı ciddi çalışmalar var. Bu da muhtemeldir ki ileride eğitimle alakalı bize ciddi sorunlar ve tartışmalar yaratacak.

Yüksek öğretim ve araştırma bölümü küreselleşmeden ilk etkilenen alan oldu. Bugün HER (Higher Education and Research) uluslar arası bir boyutta. Birçok eğitim ve araştırma kurumu sınır ötesi alanlarda çalışmalar yürütüyor.

Mesleki eğitim yüksek öğretim ve araştırma'dan sonra küresel eğitim gelişiminden etkilenen ikinci alan oldu. Mesleki eğitim de HER ile benzer aşamalardan geçti. Birçok şirket kendi elemanlarını ihtiyaç duydukları bölüme göre yetiştirmeyi tercih ediyor. Bu yüzden de özel sektör ile devlet arasında bir yakınlaşma oluyor. Fakat ne olursa olsun kaliteli eğitim devletin sorumluluğu altındadır ve bu devlet tarafından garanti altına alınırsa özel sektör ile devlet arasında verimli bir ortaklık olur.

Özelleştirme küresel bir mesele haline dönüşmekte. Bugün küresel eğitim kuruluşları görüyoruz, genellikle gelişmiş ülkelerde bulunuyorlar. Hükümetler dış kaynakları kullanarak para tasarrufu yapabilirler. Hatta okul öncesi, ilkokul, ortaokul eğitiminde de aynı şekilde para tasarruf edebilirler. Bu alanlarda iş yapan şirketler elde ettikleri geliri yatırım olarak buldukları ülkelerde kullanabilirler. Maalesef özel eğitim sektörlerinde kalite kontrolü hakkında yapılmıyor. Kurumlar ve sendikalar neden özel sektörde de öğretmenlerin haklarını korumuyorlar?

Bu sempozyumda şu konuya özel olarak değinmek istiyorum: öğretmen eğitimi ve ömür boyu mesleki eğitim.

OECD şu cümleye özellikle vurgu yapmıştı: hiçbir eğitim kaliteli öğretmenin eğitiminden daha faydalı değildir. Bu çok açık değil mi? Maalesef bugün öğretmen formasyonlarına gerekli önem verilmiyor. Öğretmenler günümüz şartlarına uygun bir şekilde ne yazık ki yetiştirilmiyor. Onlara gerekli bilgi ve teçhizat öğretmenliğe hazırlanırken verilmelidir.

Birçok alanda öğretmenlere 30-40 yıl önce verdiğimiz eğitimin aynısını veriyoruz. Ve 30-35 yıllık öğretmenlik hayatlarında ömür boyu mesleki eğitim adına öğretmenlere destek sağlanmıyor.

Birçok ülkede kalifiye öğretmen açığı mevcut fakat bu endişelenecek bir durum değil. Daha vahim durumlar var, örneğin yalnızca Avrupa birliğini göz önüne alırsak 4 milyon öğretmen açığı mevcut.

Her öğretmen için başarılı olmanın temel maddesi onlara günümüz şartlarına uygun formasyon vermek ve ömür boyu profesyonel eğitime ulaşmalarını sağlamaktır. Örneğin büyük şirketler kendi elemanlarının becerilerini artırmak için bütçelerinin %10'unu ayırırlar.

Bütün bunlara ek olarak öğretmenlerin kendilerini yetersiz görmesi, yeterince saygı görmediklerini düşünmeleri ve yeni neslin kullandığı dile ve davranış biçimine hakim olmaları öğretmenleri zor durumda bırakıyor. Ayrıca öğretmenler tüm bu sorunlara karşı tek başlarına mücadele etmek zorundalar. Şu anda üç ülke ile öğretmenlere bu konularda yardımcı olmak için çalışmalar yapıyoruz ve ayrıca öğretmenlerin ömür boyu profesyonel eğitim almalarını sağlayacak merkezler kuruyoruz.

Günümüzde eğitim ve öğretim oldukça kompleks bir hal aldı. Günümüz şartlarında öğretmenlik yapmak adına profesyonelliğe ve uzmanlığa ihtiyacımız var. Öyle bir eğitim sistemine sahip olmalıyız ki bu eğitim çocuklarımıza uyum içerisinde yaşamalarını sağlayacak sağlıklı bir yaşam sunmalı.

Küresel boyutta sıkıntılar yaşıyoruz ve bunlara küresel çözümler getirerek çözebiliriz. Öğretmenler, eğitim kurumları ve sendikalar arasında daha güçlü bir işbirliğine ihtiyacımız var.

Dinlediğiniz için teşekkür ediyorum.



## Jamal HOUSSAMI

Arap Eğitim Örgütü Başkanı

Öncelikle şahsım ve Arap Eğitim Örgütü yönetimindeki arkadaşlarım ve çatımız altındaki eğitim sendikaları ve örgütleri adına bu sempozyumu düzenleyen Sayın Ali Yalçın nezdinde Eğitim-Bir-Sen'e içten teşekkür eder ve küreselleşmenin kültürümüz üzerinde yarattığı olumsuz etkileri tartışmakta başarılar dilerim.

Küreselleşme, dünyanın 1980'li yılların sonunda yaşadığı ekonomi ve siyasal dönüşümlere bağlı olarak ortaya çıkan yeni bir terimdir. Görünüşte ekonomik, siyasal ve sosyal alanlar başta olmak üzere dünyayı bütün yönleriyle birleştirmeyi hedefleyen bir akım olan küreselleşme gerçekte halkları ve toplumları kontrol ederek sosyal, eğitsel ve kültürel değerlerine ve medeniyet anlayışlarına hakim olup hegemonya kurmak isteyen bir olgudur.

Küreselleşme karşımıza farklı şekillerde ortaya çıkmaktadır:

Ekonomik Küreselleşme: kapitalizm sistemi üzerine kurulmuş, piyasa, rekabet ve büyük ekonomilerin üstünlüğü anlayışıyla oluşturulan bir küreselleşme.

Siyasi Küreselleşme: dünyayı yöneten tek kutup (Amerika liderliği) üzerine kurulmuş bir küreselleşme.

Kültürel küreselleşme: Batı örf, adet ve kültürel anlayışını bütün dünyaya yaymaya dayalı bir küreselleşme.

Bilgisel küreselleşme: dünyadaki bilgi ve teknolojilerin gelişimini ve toplumlar arasındaki mesafelerin kılcalmasını sağlayan küreselleşme.



rilerin dikkatini küreselleşmenin etkilediği bu fikri ve insani alanlara çekmeliyiz. Küreselleşmenin olumlu yönlerinden istifade ederek ve olumsuz yönlerinden etkilenmeden genel kalkınmayı gerçekleştirmeliyiz. Eğitim sistemlerimizdeki programlarımızı kimliklerimize sahip çıkacak şekilde düzenleyerek bireylerin vatan ve millete aidiyet duygusunu pekiştirmeleri, dilimizin ve kültürümüzün önemini vurgulamaları ve bu sistemin öncüsü olan öğretmenlerin ekonomik ve sosyal durumlarını iyileştirmeleri sağlanmalıdır.

Eğitim sendika, birlik ve örgütleri hem eğitimin hem de öğretmenlerin durumunun iyileştirilmesinde, sendikal hareketin devam etmesinde, elde edilen kazanımların korunmasında önemli rol üstlenmektedir. Ancak daha fazla faaliyet ve kazanım elde etmek için sendikaların rolünü daha da desteklemek gerekmektedir.

Bu kapsamda genel olarak çalışanların, özel olarak öğretmen ve eğitimcilerin öncüsü konumunda olan ve eğitim sistemine yönelik yapılan her türlü müdahalelere dur diyen sendikal örgütlerin üzerine düşen görev çok büyüktür. Yeni dünya düzeninin çalışanların haklarına karşı düzenlediği saldırılara karşı koyabilmek için sendikaların kendilerini geliştirmeleri ve mücadelelerine devam etmeleri gerekmektedir. Ayrıca bu sendikalar üyelerinin maddi ve sosyal durumlarını ve çalışma şartlarını geliştirebilmek için daha fazla emek harcamak zorundadırlar.

Küreselleşmenin zorluklarına nasıl karşı koyabiliriz?

- Dış müdahalelere karşı ortak tavırlar alınmalıdır.
- Eğitim ve öğretim müfredatında reform yapılmalıdır, zira müfredat eğitimin kalkanıdır.
- Öğrencileri kendi ülkelerinin kalkınmasına katkıda bulunabilecek şekilde fikren, ruhen, bedenen ve ilmen tam teşekküllü yetiştirecek iyi bir eğitim felsefesine sahip olunmalıdır.
- Öğrenciler örf, adet ve özlerinden kopmadan bilinçli bir şekilde eğitilmelidir.
- Öğretmenlerin görev öncesindeki ve esnasındaki eğitim metotları yeniden değerlendirilmeli ve maddi, manevi ve sosyal hakları teminat altına alınmalıdır.
- Küreselleşme değerlerine karşı dini değerlerle donatılmalıdır.
- Bir kimlik ve kültürel kaynak olarak ulusal dil önemsenmelidir.
- İnternet ağı güvenli bir şekilde kullanılmalı ve yıkıcı fikirleri yaymaya çalışan site ve sanal platformlara karşı dikkatli olunmalıdır.
- Sendikal hareketi korumak için sendikalar desteklenmelidir.

Son olarak herkese teşekkür ederim.





## Yosra AGIL.....

### Uluslararası Filistinli Öğretmenler Birliği Başkanı

Öncelikle Eğitim-Bir-Sen'e, bana bu sempozyumda konuşma fırsatı tanıdığı için teşekkür ederim. 2016'nın sonunda askeri darbenin başarısız olmasından dolayı sizleri tebrik etmeye gelmiştim. Bugün ise Türkiye'nin ekonomik bir darbenin üstesinden geldiğini görmekteyiz. Türkiye'yi tanklar ile diz çöktürmeye çalışanlar şimdi de ekonomik baskılar ile diz çökmesini beklerken üç önemli hususu görmemekteler. Bu hususların birincisi bizim rızıkların Allah tarafından dağıtıldığına olan inancımız, ikincisi ise ecdadımızdan öğrendiğimiz "onurlu insan açlıktan ölür ama onurundan ödün vermez" ilkesi. Bundan dolayı tankları alt eden yüce Türk halkı ekonomik baskılara boyun eğmez. Üçüncüsü ise zulme maruz kaldıklarında yanlarında Türkiye'den başka bir ülke görmeyen dünyadaki mazlumların duasıdır.

Küreselleşme konusuna gelince, bizim evrensel bir millet olduğumuzu hatırlatarak şunu ifade etmeliyim ki Kuran-ı Kerim'de Allah C.C. diyor ki "Biz seni ancak âlemlere rahmet olarak gönderdik." Küreselleşme ise insanlık tarihinin korkunç bir dönüm noktasıdır. Zira küreselleşme, yaşam tarzımızda çok büyük ve olumsuz değişikliklere neden olmuştur. Biz sendikacılar olarak birçok konuyu sorgulamalıyız. Bu küreselleşmenin amacı kültürel kimlikte ısrar mı, yoksa kültürel kimlikleri tekleştirme midir? Kültürlerarası bir etkileşim mi yoksa kültürel bir şiddet midir?

Eşit haklar barındıran bir anlayış mı yoksa adaletsizliğin ve haksızlığın dolu olduğu bir olgu mudur? Son olarak küreselleşme kavram olarak yeni bir kavram mıdır yoksa eski bir anlayışın şekil değiştirmiş hali mi?

Dünyanın bir köy olduğunu iddia eden küreselleşmeciler, bu köyün evlerinin hiçbir zaman eşit olmadığını ve olmayacağını biliyorlardır elbette. Bir Filistinli olarak küreselleşmenin Filistin’de bir şiddet olarak yansımından bahsetmek isterim. İşgalci İsrail Filistin’de küreselleşmenin kötü bir yansıması olarak ortaya çıkmış ve Filistin halkı üzerinde olumsuz etkilere neden olmaktadır. Bu işgal devleti Filistin ekonomisini kendi ekonomisine bağlayarak Filistinlileri ekonomik olarak kendisine bağlı kılmak istemektedir.

Filistinlileri olumsuz etkilendiği diğer husus ise 1948’den beri bitmeyen göç ve iltica dramıdır. Son zamanlarda ABD başkanı Trump çıkardığı yasa ile civar ülkelerdeki Filistinli mültecilere eğitim ve sağlık hizmeti sunmak için Birleşmiş Milletler çatısı altında kurulan UNRWA kuruluşuna verdiği desteği keserek bu kuruluşun hizmetlerini durdurma yönünde bir adım atmıştır. Bu adım küreselleşmenin olumsuz bir yansıması olarak bu kurumdan eğitim hizmeti alan Filistinli öğrencileri ve kurum kapsamında öğretmenlik yapan Filistinli öğretmenleri büyük bir şekilde etkilemektedir. Trump’ın, dünyadaki 6-7 milyon civarında olan Filistinli mülteci sayısını 500 bin olarak göstermeye çalışması yine küreselleşmenin kötü bir yüzünün yansıması olarak değerlendirilebilir.

Gazze’ye 12 yıldan beri süren ambargo, Batı Şeria’nın duvar ile bölünmesi hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin durumunu çok zorlaştırmaktadır. İsrail’in Batı Şeria’da inşa ettiği Yahudi yerleşim bölgeleri parçalanmış olan Filistin’i daha da parçalamaktadır. Kudüs’teki eğitim durumundan bahsederek durum çok da farklı değildir. Filistinli öğrenciler gelecekte ucuz işçi olarak kullanılmak amacıyla İsrail tarafından nitelikli eğitimden mahrum edilmektedirler. Ayrıca öğrencilerin vatanseverlik şuurlarını silmek için müfredata müdahaleler yapılmaktadır. Müfredat, Siyonist görüşleri kabullendirmek için yeniden şekillendiriliyor. Müfredattan direniş, feda, vatan kavramları kaldırılıyor, İslam ve Arap tarihinin kahramanlık hikâyeleri müfredattan çıkartılıyor. İslam ve Arap kültür izleri silinerek yok ediliyor. Bu müfredattan Filistin milli marşını çıkaracak kadar ileri adımlar atılıyor.

Diğer bir yandan Arapça eğitim veren okulların bütçeleri gittikçe azaltılıyor. Filistinli öğretmenler hakkında çeşitli baskıcı uygulamalar gerçekleştiriliyor. Vatansız faaliyetlerinde bulunan veya duygularını ifade eden öğretmenler emekliliğe zorlanıyor veya uzak bölgelere sürgüne gönderiliyor. Aynı zamanda görevde yükselmeleri engelleniyor. Nitelikli ve deneyimli öğretmenler görevden uzaklaştırılarak eğitimin kalitesi düşürülüyor. Öğretmenler hapis, tutuklama, zorunlu ikamet başta olmak üzere birçok baskıcı ve haksız uygulamalara tabi tutuluyor. Son beş yılda üç defa savaş alanına dönen Gazze’de okullar İsrail uçakları tarafından bombalanarak yerle bir olmakta veya büyük ölçüde tahrip olmaktadır. Son dönemde 226 okul, üç üniversite bombalanmış ve bu eğitim kurumları büyük zararlar görmüştür. 25’den fazla okul ise savaşta evleri bombalanan ailelerin sığınağı haline geldi. Bu okullarda eğitim ve öğretim durduruldu. Bütün bu uygulamalar Filistin’deki eğitimi olumsuz bir şekilde etkilemektedir. Suriye, Lübnan ve Ürdün’deki kamplarda yaşayan Filistinli mültecilerin durumu içerdeki Filistinlilerin durumundan daha iyi değildir. Suriye’deki son gelişmelerden etkilenen Filistinli mültecilerin 120.000 kadarı komşu ülkelere sığınırken 80.000 kadarı çetin zorluklarla Avrupa’ya iltica etmiştir. Suriye içindeki Filistinli mülteciler ise diğer Suriyeliler gibi yaşamlarını büyük sıkıntılarla yürütmektedirler.

Son olarak dinlediğiniz için hepinize teşekkür ederim.



### **Mehmet BARCA** (Moderatör).....

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü

Yosra Agil Hanımefendi Filistin deneyimlerini çok güzel bir şekilde özetlediler. Kendilerine teşekkür ederim.

Küreselleşmenin her tarafa ayın etkiyi yaratmadığını, Filistin örneğinde olduğu gibi tamamen bir şiddet kültürüne dönüştüğünü, yerelin değerini ve eğitimini önlediğini, fiziksel olarak Gazze ile Batı Şeria'yı birbirinden ayıran şiddet ve terörizmi estiren bir örnek oluşturduğunu ve bu şiddetin eğitim, öğretim ve okullar üzerindeki olumsuz etki oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Bir anlamda Agil Hanım, küreselleşmenin her tarafa zannettiğimiz gibi değerlerin küreselleşmesi değil bazen değersizliğin ve şiddetin dayatılması, kültür emperyalizmin aracı olarak kullanılması, işine geldiği yerde küresel gelmediği yerde ise bütün değerleri yok ederek önünü açmaya yönelik bir işlev yüklediğinin çağrısını yapmıştır. Yosra hanıma teşekkür ederiz.

Beş birbirinden değerli panelistimiz küreselleşme eğitim ve sendikalar bağlamında, çok yönlü, geniş bir çerçevede ülke deneyimlerini paylaşmaya çalıştılar. Hepsinin ortak noktası küreselleşmenin farklı yönlerine dikkat çekmek oldu.

Bugünkü panel ile gördüğümüz gibi küreselleşmeyi daha fazla tartışmaya, sadece olumlu yönünü değil olumsuz yönünü de araştırmaya ihtiyaç vardır. Son olarak Eğitim-Bir-Sen'e, 77 ülkeden 175 sendikacının katıldığı, bilgi ve deneyimlerini paylaştığı böyle bir platform sunmasından dolayı, teşekkür ederiz. Son olarak şunu da belirtmek isterim ki genel fotoğrafı görebilmek, çoğu zaman dünyanın farklı yerlerinden bilgi ve deneyimlerin paylaşımı ile ancak mümkün olabiliyor. Biz de bunu bugün toplantımızda gördük, bu tür faaliyetlere, toplantılara ve platformlara daha fazla ihtiyaç olduğunu da anlamış olduk. Bu toplantılarda elde edilen bilgi ve tecrübelerin, politika ve stratejilere yansımaları yürekten arz eder ve Eğitim-Bir-Sen'e tekrar teşekkür ederiz.



**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



## II. PANEL

# EĞİTİMİN KÜRESELLEŞMESİ ve SENDİKACILIK

### Panelistler

#### **Latif SELVİ**

Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri

#### **Maira AMANTAYEVA**

Kazakistan Eğitim Bilim Kültür Sendikası Başkanı

#### **Fuentes Julio DURVAL**

Latin Amerika ve Karayipler Bölgesi Memur Sendikaları Konfederasyonu-CLATE Başkanı

#### **Hisham Nimer MUKAHHAL**

Arap Öğretmenler Birliği Başkanı



## Eđitimin Kűreselleřmesi ve Sendikacılık



## EĞİTİMİN KÜRESELLEŞMESİ ve SENDİKACILIK

Sempozyumumuzun ikinci panelini *Eğitimin Küreselleşmesi ve Sendikacılık* teması etrafında gerçekleştirdik. İkinci oturumun moderatörlüğünü Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün yaptı. Bu oturumda, Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Kazakistan Eğitim Sendikası KTUESW Başkanı Maira Amantayeva, Arjantin'den CLATE eski Başkanı Julio Durval Fuentes ve Arap Öğretmenler Birliği Başkanı Hisham Nimer Mukahhal konuyla ilgili görüşlerini katılımcılarla paylaştılar.

Katılımcılar ana hatları ile küreselleşmeyi kültürlerle birbirini tanıma imkânı veren bir olgu olarak kabul ederken, bir ideoloji olarak ise belli bir algı ve anlayışı yaymayı amaçladığını izah etmişlerdir. Özellikle bugünkü dünyayı küreselleşmenin ideolojik etkisiyle hızla tek tipleşmekte olduğu şeklinde yorumlayan panelistler, globalizm denilen küreselleşmenin insanı seçeneksiz bırakan bir dünya kurmaya matuf olduğu noktasında görüşlerini dile getirmişlerdir. Bu bağlamda Türkiye, Kazakistan özelinde Orta Asya, Arjantin özelinde Güney Amerika ve Filistin özelinde Orta Doğu tecrübeleri ile eğitimin küreselleştiği bir dönemde sendikacılık ve sendikaların önemi de bu panelde dile getirildi.





## Latif SELVİ

Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri / Türkiye

*Varlık, küresel bir döngü ve işleyiş içindedir.*

*Küreselleşme toplumları, ülkeleri birbirine açmış, kapalı, yalıtılmış dünyaları ortadan kaldırmış, daha rahat ve kolay etkileşim imkân ve araçlarını ortaya çıkarmıştır. Esasen bütün karmaşık ilişkilere rağmen hiçbir şeyin etkisiz ve gizli kalmadığı şeffaf, açık bir döneme girilmiştir. Bu gelişmenin riskleri olduğu kadar sağladığı fırsatlar, imkânlar da vardır. Sosyal medya ve iletişim ağları ile en ufak bir ayrıntı, çarpan etkisiyle bir anda dünya gündemine gelmektedir. Sonuçta rengimiz, kökenimiz, dilimiz, inancımız ayrı da olsa, bütün insanlar olarak hepimiz aynı kürede yaşıyor, aynı havayı soluyor, aynı kaynaklardan besleniyoruz. Bir açıdan aynı hayatı yaşıyor, aynı kaderi paylaşıyoruz. Her çeşit siyasi, sosyal, kültürel ayırım ve çeşitliliğe rağmen Dünya, en geniş var oluş mekânımızdır. Bulduğumuz kompartımanlar farklı olsa da hepimiz aynı gemideyiz.*

*İnsan ve dünyalı olmak bizim en üst ve kuşatıcı kimliğimizdir. Çünkü birbirimize karşı sorumluyuz, sorumluluk duymalıyız. İnsan varlığımızla sahip olmamız gereken bu asgari bilinç, kendimizi başkası üzerinden anlama samimiyetine dayanır.*

*Kendi yaşam alanınızdan dışarıya doğru attığınız her adım, esasen küreselleşmeye yöneliştir.*

*Gittiğimiz her yere kendimizi ve kendimize ait olanı götürür, oradan da kendimize ait kıldığımız başka değerler ediniriz. Kültür bu alışverişiyle var olur, yayılır, genişler. İnsanlık, geniş kültürler ve medeniyetler ortaya koyan bu yayılma ve genişlemenin heyecanı ile canlı, diri kalmış, seçenek ve imkân bolluğuna kavuşmuş, zenginleş-*

miştir. Kullandığımız aletlerden, aldığımız gıdalara, elbiselere, sanattan, bilime, mimariye, inanca kadar, hayatla, varlıkla ilgili olan her şeyimiz gelişmiş, değişmiştir. Açılar, akıllar, anlayışlar, tarzlar, tutumlar değişmiştir. Diyalektik işleyişe uygun olarak, değiştirdiğimiz dünya dönüp bizi değiştirmiştir, değiştirmektedir.

*Siz istesenez de istemesenez de bir 'olgu' olarak küresel olan, hayatın her anına ve alanına girmiştir.* Her bir insan küresel bir boyuttan hayata bağlanır olmuştur. Esasen bir 'olgu' olarak küresel olanı kabul etmek, hayatın müdahalesiz ve kendi yatağında akışını zorlamamak demektir. Oysa *ideolojik* yüklemelerle egemen kılınmak istenen küreselleşme, hayatın doğal akışını gereksiz yere zorlamakta, bunun sonucunda trajediye varan sıkıntılar, zihinsel, ruhsal travmalar hatta zulümler yaşanabilmektedir.

*Bir olgu olarak küreselleşme, kültürlere birbirini tanıma imkânını verirken bir ideoloji olarak küreselleşme, belli bir algı ve anlayışı yaymayı amaçlamaktadır.* Bugün küreselleşmenin ideolojik etkisi ile dünya hızla tek tipleşmektedir. Aynı kavramlar, aynı modeller, aynı tarzlar, aynı akım, aynı moda, aynı gıdalar, aynı yollar, aynı araçlar, arabalar, aynı eşyalar, aynı mimariler. Bütün bu aynılıklar aynı standardizasyonla aynı insanı, aynı düşü, düşünceyi ortaya çıkarmaktadır. Globalizm denilen küreselleşme ideolojisi, insanı seçeneksiz bırakan bir dünya icat etmiştir.

*Küreselleşme bilgi, mal ve hizmet akışının çok çabuk ve hızlı olmasını sağlamıştır; ancak o ölçüde bizi yerelin imkânlarından mahrum etmiştir.*

*Küresel ve yerel olan arasında, uyumlu, gerekli bir denge ilişkisi olmalıdır.* Nitekim tek başına küreselleşmenin ve tek başına yerel kalmanın mahsurları görüldüğü için, bu iki gerçekliğin dengeli, oranlı algılanışını yeni bir kavramla izah etme mecburiyeti ortaya çıkmıştır: GLOKALİZASYON! Bu kavram yerel değer ve imkânları terk etmeyerek küresel olmayı, küresele yönelirken yereli dışlamamayı gerekli kılan durum için kullanılmaktadır.

*Ulaşım, erişim, iletişim, nakil araç ve tekniklerinin gelişerek artması, küreselleşmeyi hızlandıran asıl unsur olmuştur.*

Küreselleşme bütün bilgi ve bilme türlerini, bilgi ve bilme yöntemlerini değiştirmiştir. Öz, biçim ve teknik olarak dünün dünyası ile bugünün dünyası, dünün insanı ile günümüz insanı arasında neredeyse kıyaslanmaz başkalıkları eğitimde de görebiliriz. Sadece bir örnek verelim: Dün, öğretmen, belki tek bilgi kaynağı iken, bugün internet, muazzam ve açık bir bilgi kaynağına dönüşmüştür. Değişen durumlara göre öğrenci öğretmeninden daha fazla bilme imkânına sahip olabilir, olabilmektedir.

*Artık yeni, farklı bir dünya vardır ve bu dünyada var olmak isteyenler bu dünyanın dilini, tarzını, bilgisini kavrayarak yaşamalıdır. Eğitim sistemleri yeni imkân ve paradig-malar ışığında yeniden düzenlenmeli, güncellenmelidir. Değilse zamana, dünyaya intibak edememenin sonucu geç ve yaya kalmanın bedeli ağır olur. Eğitimde küre-sel araç ve icaplara göre davranmayanlar medeniyet koşusunda yaya kalacaklar, zamanın, tarihin gerisine düşeceklerdir. Geçerli, güncel bilgilerle yenilenmeyen eğitim, hayata hazırlaması gereken insanı dünyadan koparır, koparmıştır, kopa-racaktır. Rekabet etme özelliği olmayan insan, hayatın her alanında başarısız olur.*

*Sonuç itibariyle bir olgu tek başına iyi veya kötü, zararlı veya faydalı değildir. Yaygın iletişim ağları, iyiliklerin olduğu kadar kötü ve zararlı içeriklerin de yayılmasına aracı-lık edebilmektedir. Sağlıklı düzenleme ve denetim mekanizmasından yoksun pay-laşım ağları görülmemiş bir bilgi kirliliğine de sebep olmaktadır. Bu yaygın alan ve muhteşem imkân, bütün bir insanlığın hayrına hizmet edebilir, etmelidir de. Kü-reselleşme sürecinde eğitim ve eğitimciler, kendi değer ve birikimlerini insanlığın ortak değer ve birikimine katarak imkân ve seçenek bolluğuna katkı vermelidir. Eğitimi ilgilendiren her konuda kendi tecrübelerimizi paylaşabiliriz. Biz Eğitim-Bir -Sen olarak bu paylaşımlara önem veriyoruz.*

Küreselleşme ve neoliberal politikaların yaygınlaşması eğitim sistemleri üzerin-de köklü değişimlere neden olmaktadır. Eğitim ile ekonomik büyüme ve gelişme arasında doğrudan bir ilişki kurulması, eğitim reformlarının temel gerekçesini oluşturmaktadır. Eğitim sistemini iyileştirmek ve daha kaliteli hale getirmek için 1990'lı yıllardan itibaren dünyanın pek çok ülkesinde eğitimin yönetiminde, finans-manında, eğitim müfredatları ve öğretim yöntemlerinde benzer temalar etrafında çeşitli reform modelleri uygulanmıştır. Eğitim sisteminin âdemi merkezileştiril-mesi, finansmanının özelleşmesi, beceri temelli eğitim, öğrenci merkezli eğitim, aktif öğrenme, okul kaynaklarının zenginleştirilmesi, bilişim teknolojilerinin ders-lerde etkin kullanımı gibi söylemler ekseninde ulusal eğitim sistemleri üst üste reformlarla yeniden yapılandırılmıştır. Bu reformlar Dünya Bankası, OECD, AB, UNESCO ve UNICEF tarafından finansal ve beşeri olarak desteklenmiştir.

Batı ve Kuzey ülkelerinde neoliberal politikaların uygulanmaya başlanmasıyla bir-likte şirketleşme, piyasalaşma ve özelleştirme söylemleri kamu yönetimi politi-kalarında değişikliğe neden olmuştur. Böylelikle eğitime ayrılan kamu kaynakları azalmıştır.

Küresel reform söylemlerinin en önemlilerinden biri de eğitimin yönetimine yönelik değişim talebidir. Eğitim sistemindeki yönetim anlayışının değişmesi okuldaki personelin istihdamını, okulun mali yönetimini, müfredatının yerelden belirlenmesini ve okulların özerkliğini doğrudan etkilemektedir. Dünyanın pek çok gelişmiş ülkesinde her okul müfredatını merkez müfredat ekseninde kendisi geliştirmektedir. Dünya Bankası ve OECD gibi kuruluşlar eğitim sistemlerinde etkin ve verimli bir eğitim yönetimi için merkezileşmenin azaltılması gerektiği, yerel ve okul yönetiminin güçlendirilmesi önerisinde bulunurlar.

Küresel eğitim reformlarının önemli bir diğer hususu da öğretim yöntemleri ve müfredatlar da değişimdir. Öğretim yöntemlerinin öğrenci merkezli olması, aktif öğrenme, öğrenilen becerileri yaşama aktarma gibi hususlar müfredat reformlarındaki önemli talepler olarak öne çıkmaktadır. Asıl öğretilmesi gereken hususların temel bazı beceriler olduğu vurgulanmaktadır. Bu beceriler ise şu şekilde sınıflandırılabilir: profesyonel beceriler (ikinci dil ve bilgisayar becerileri vb.), muğlakjenerik beceriler (problem çözme vb.) ve sosyal beceriler (uyum sağlama, takım çalışması vb.).

Küresel eğitim reformunu savunanların son zamanlarda üzerinde en çok durduğu noktalardan biri de öğretmenlerdir. Öğretmenlerin bir eğitim sisteminin en temel unsuru olduğu artık çok daha güçlü bir şekilde OECD, UNESCO Dünya Bankası gibi kuruluşların raporlarında görülmektedir. 1990'lı yıllarda ya da 2000'li yılların başlarında hazırlanan raporlarda okulların fiziki ve teknolojik altyapısına vurgu varken artık günümüzde öğretmene ve öğretmenin kalitesine daha güçlü bir şekilde vurgu yapılmaktadır. Çünkü artık bir eğitim sisteminin kalitesinin ancak öğretmenlerinin kalitesi kadar olduğu her kesim tarafından kabul edilmekte, her şey nihai olarak bir sınıf içinde öğretmen ve öğrenci arasında etkileşim ile gerçekleşir.

Küreselleşmenin en önemli etkilerinden biri de öğretim üyesi ve öğrenci hareketliliği hususlarıdır. Bu programlar her düzeydeki öğrenci ve çalışanlar için önemli tecrübeler sunmaktadır.

Avrupa Birliği kapsamındaki hareketlilik programlarına ilaveten, yükseköğretim düzeyinde de daha kaliteli yükseköğretim almak için öğrenci hareketliliği yıllar içinde önemli oranda artmıştır. 2015 yılı OECD verilerine göre, dünyada toplam 3,3 milyon uluslararası öğrenci vardır.

Dünya'nın çeşitli ülkelerinden 2008 yılında 17 bin uluslararası öğrenci ülkemizde öğrenim görmekteyken, 2017 yılında bu öğrencilerin sayısı 118 bine ulaşmıştır.

Küreselleşme ve neoliberal politikaların hızla arttığı günümüzde öğretmenlerin haklarını koruma konusunda sendikalara ek görevler düşmektedir. Bu süreçte sendikaların mesleğin saygınlığının ve onurunun korunması için aktif bir politika yürütmesi gerekmektedir.

Sendikaların eğitim politikalarının geliştirilmesi sürecinde de daha aktif bir şekilde yer alması, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek için daha fazla çaba sergilemesi gerekir. Yine sendikalar hizmetçi eğitimlere daha fazla kaynak ayırmalıdır.

Sendikalar, öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirerek daha başarılı adayların mesleği seçmesine katkı yapabileceği gibi, program geliştirme, ölçme ve değerlendirme, meslek standartlarının geliştirilmesi ve genel olarak eğitim politikalarının belirlenmesinde aktif bir rol alabilirler.

Sendikalar, öğretmenlerin mevcut durumları, çalışma koşulları, sorunları ve talepleri konusunda sürekli izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmalıdır. Bu çalışmaların verileri dikkate alınarak politikalar geliştirilmelidir.

Güzel ve faydalı olanın yaygınlaşması, yeniliklerin yaşamımıza olumlu etki yapabilmesi için bu tür faaliyetlere ve karşılıklı iletişime ihtiyaç vardır.

Tecrübe ve bilginin paylaşılması, nesilden nesile aktarılması son derece önemlidir. Yeni araştırmalar, üretilen araçlar, iletişim unsurları, keşifler bize yeni imkânlar, fırsatlar sunuyor Bunun anlaşılması için öğrencilerimizi, yurttaşlarımızı insanlığı bilgilendirmeli ve aydınlatmalıyız Çözüm farkındalığı oluşturmaktır. Politikalarınıımızda kaliteli eğitim ve insani yaşam standardını birlikte ele almalıyız.

Eğitimde toplam kalite, yaşamımızda ise her ferdin satın alma paritesi olarak açlık sınırı üzerinde bir gelire kavuşması olmalıdır. Bunun içinde Para ve bilginin dönüşümü ve gelişimi kadar paylaşımı da önemli olduğu gerçeğini kabul ederek çalışmalarımızı sürdürmeliyiz.

Bizler oluşturacağımız ortak zeminlerde olup bitenleri, geleceği müzakere etmeli buna göre öngörülerin eğitim politikalarının şekillenmesine katkı vermeliyiz.

Uluslararası kurumlar; makası daraltmak ve dezavantajlı kesimlerin mahrum kalmasını önlemek, eşitsizlikleri gidermek için inisiyatif alması gerekirken; maaşesef ya yetersiz kalıyor veya gücü elinde tutanlarla beraber hareket diyor.

Dezavantajlı kesimlerin sorununu minimize etmek için daha fazla inisiyatif almalıyız. Doğal afetler, fakirlik, ülkeler arası sorunlar ve iç savaşların en mağdurları çağ nüfusu ile birlikte eğitim alamayan, emsalleri ile rekabet edemeyen öğrencilerdir.

Bu mağduriyeti gidermek, problemin çözümünü öncelemek insanlık ailesi adına hepimizin görevidir. Aksi halde güzel yaptığımız birçok şeye rağmen eğitim politikalarında öncelik, seçkincilerin taleplerini karşılamaya dönük politikalar olursa; toplumsal farklılaşmanın, ayrışmanın hatta çatışmanın nedeni olabilir. Bu konuda emekçilerin, dezavantajlı kesimlerin ümidi olan biz sendikalar daha hassas olmalıyız.

Elbette bir boyutuyla konuyu irdelediğimizde ürettiğimiz her şeyin ticari karşılığını düşünmeliyiz. Rekabetçi bir ortamda sizin imal ettiği şey müşteri bulamıyorsa “bununla yetinin” anlayışı sorunu çözmiyor. Bilgi teknolojisi ve inovasyon hem yöntem hem de uygulama olarak yaşamın bir parçasıdır.

Ancak burada üç temel sorunun varlığı dikkatimizi çekiyor. Birincisi: Eş güdüm ve koordinasyon konusunda yetersizlik. İkicisi: Bilginin paylaşılmaması, çalışmaların gizlilikle yürütülmesi. Üçüncüsü: Yatırımlarda tekelciliğin bilgiye erişimi sınırlaması.

Oysa, kalite ve yenileşmenin olabilmesi daha çok kişinin rekabete katılabilmesine bağlıdır.

Yapmamız gereken bazı şeyleri şöyle sıralayabiliriz.

■ Eğitimde ortak standartlar üretilmeli, maddi imkânlar ölçüsünde yaygın bir şekilde uygulanmalı

■ Hem öğretmenlerin hem de eğitim ortamı uygulamalarının; Öğretim teknik, yöntem ve sistemini tecrübe paylaşımı ve eğitimiyle güçlendirmeliyiz.

■ Denklik sorunu çözümlenmeli her yerde temel derslerde ve yeterliliklerde birbirine yakın bir başarı skalası oluşmalı. Ancak bunu ülkelerin kültür birikimlerini yok etmeden, dönüştürmeden başarmalıyız.

■ Öğretmenlik mesleği bütün dünyada bir kariyer mesleği olmalı yetişmesi, hizmeti ve öğrenciyi yetiştirme açısından özel hazırlanmalı ve mesleğe katılmalıdır.

Her bireyin aldığı eğitim; gençlerimiz yetenekleri doğrultusunda iyi bir gelire kavuşmak için bir fırsattır; bu dünyanın her yerinde mümkün olmalı ve başarılı her birey buna kolaylıkla erişebilmelidir.

Bilgi ve para belli ellerde değil, bütün insanlığın hizmetinde olursa, çocuklarımız bilgi beceri ve yetenekleriyle üretken ve gelişime açık bir anlayışla yetiştirilebilir. Hepimiz insanlık ailesinin bir parçasıyız ve hep birlikte mutlu bir dünyanın kapısını aralayabiliriz. Herkesin temel insan haklarından yararlandığı, özgür ve eşit eğitim hakkına sahip olduğu bir dünya temennisiyse.





## Maira AMANTAYEVA

Eğitim Bilim Kültür Sendikası Başkanı / Kazakistan

Değerli katılımcılar, yabancı ülkelerin seçkin konukları, değerli Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen heyeti, Kazakistan Eğitim ve Bilim Sendikası adına size selamlarımızı iletmek istiyorum ve bugünkü program için de başarılar diliyorum. Bu denli güzel ve düzenli bir programı organize edenlere de ayrıca teşekkür ederim.

Sevgili meslektaşlarım, biz hızla değişen bir dünyada yaşıyoruz. Ekonomi, eğitim, kültür gibi pek çok yapılar da küreselleşme oluyor. Bu şartlarda nasıl davranılacağını, küreselleşmenin üstesinden nasıl gelineceğini benden önce söz alan arkadaşlarım ifade ettiler. Ben bunun üzerine pek fazla durmayacağım.

Böylesi bir ortamda kazanan eğitim kalitesini arttıran, öğretmenin statüsünü yükselten ülkeler olacaktır.

Biz henüz küreselleşmenin zorluklarına karşı yeterince güçlenmedik. Burada gördüğümüz birkaç problem var. Bunlardan bir tanesi eğitimde görev alanların çoğunluğu kadın ve maalesef maaşlar düşük olduğundan insanlar bu alana yoğunlaşmıyor ve rekabet ortamı oluşmuyor. İşte bu yüzden eğitim kalitesini artırmak için mücadele ediyoruz.

Ayrıca eğitim denilince akla gelen bir diğer husus da ahlaki eğitimidir. Ahlak yoksa terbiye yoksa o ortamda kaliteli bir eğitim söz konusu olamaz. Eğitim vasıtasıyla çocuklarımıza vatan sevgisini, kültürünü, büyüklerine karşı saygılı olmayı öğretmemiz gerekiyor.

Şu anda birçok yerde zulüm, savaş, terör ve iç karışıklıklar vardır. Aslına bakılırsa hiçbir dini inanışta bu tür kavramlara yer yoktur. Peki, bu savaşların nedeni nedir? Bu tür istenmeyen olayların yaşanmasını engellemenin tek yolu eğitimidir.

Bir diğer mesele ise az önce meslektaşımın da dediği gibi eğitimin ticarileşmesidir. Gün geçtikçe devlet okulları azalırken özel okul sayısında bir artış yaşanmaktadır. Şunu da hemen belirtmeliyim ki hükümetler bu konuya yeterince eğilmiyor. Bizler, sendikacılar olarak gerekli hassasiyeti göstererek hükümet yetkililerini bu konuda uyarmamız ve hatta harekete geçmelerini sağlamamız gerekir.

Örneğin maaş ve sosyal haklar konusunda gelişmiş ülkeler örnek alınmalıdır. Sendikalar eğitim konusunun yalnızca sendikaları değil ülkenin tamamını etkilediği bilinci ile hareket etmeli ve bu vesileyle diğer STK'lar ile işbirliği içerisinde olmalı. Eğitim-Bir-Sen'in bugün Suriye'de bir okul açmak için imzaladığı anlaşma da gerçekten takdir edilecek bir durumdur. Aynı şeyi uluslararası boyutta da uygulamayı isterim. Örneğin BM bu konuda çalışmalar yürüterek sıkıntı yaşanan bölgelerde uygulamak için çalışmalar gerçekleştirmelidir.

Eğitim kalitesine ve öğretmenlerin statüsüne kısaca değindik. Maaş konusuna gelecek olursak lisans öğrencileri pedagojik formasyon alıp öğretmenliğe ilgi duymuyorlar, çünkü öğretmen maaşları kimseyi cezbetmiyor. Bu meseleyi yerel yönetimler, STK'lar ve hükümetler ile görüşerek en kısa zamanda halletmemiz gerekiyor. Ayrıca küreselleşmenin getirmiş olduğu bazı sorunlar var ve bunlara karşı da mücadele etmemiz gerekli. Medya, çocuk istismarı, kültürel yozlaşma vb. problemlere karşı mücadele etmemiz gerekiyor.

Devletin güçlenmesini sağlayacak en önemli meslek öğretmenliktir. Çünkü bu mesleğin temelinde sevgi ve şefkat var. Öğretmenler sevgiyi, birbirine saygı duymayı ve birlikte yaşamayı öğretirler.

Öğretmenler yalnızca  $2+2=4$ 'ü öğretmezler. Aslında bir devletin geleceğini inşa ederler. Öğretmen statüsü yüksek olan ülkelere baktığımızda bu ülkelerin gelişmiş ülkeler olduğunu görmekteyiz.

Önceki konuşmacılar bir sorunu dile getirdiler. Şimdi bizi endişelendiren sorunlarla karşı karşıyayız. Biz sendikacılar olarak bu durumdan nasıl çıkacağız?

Bu sorunların üstesinden gelebilmek için sendikalar olarak tecrübe paylaşımına önem vermeli ve işbirliği içerisinde olmamız gerekiyor. Ayrıca gelecek nesil sendikacıları cesur ve güvenilir sendikacılar olarak bugünden itibaren yetiştirmeliyiz.

Kısaca Kazakistan'da yaşanan gelişmelerle alakalı da bilgi vermek istiyorum. Kazakistan'da eğitim ücretsiz ve zorunlu. Şu anda yapılmakta olan yeni eğitim reformuyla beraber eğitim programında güncellemeler oldu. Öğretmen maaşlarında %30'a varan artışlar yapıldı. Ayrıca kırsal kesimde öğretmenlik yapanlara da %25 oranında ek artış sağlandı.

Tabi ki devletin bu artışları sağlaması pek kolay olmuyor. Ekonomik olarak bazı sıkıntılar buna her zaman müsaade etmiyor. Fakat bizler sendikacılar olarak hükümetle pazarlık masasına oturduğumuzda öğretmenlik mesleğinin öneminden bahsetmeli ve geleceğimiz olan çocuklarımızın iyi bir eğitimden geçmeleri gerektiğine onları ikna etmeliyiz. İyi bir eğitimin de öğretmenlerin yaşam standartlarının artırılmasıyla mümkün olabileceğini anlatmamız gerekir. Az önce meslektaşım Latif Bey'in de ifade ettiği gibi öğretmen statüsünü yükselttiğimizde ülke de güçlenecektir.

Dikkatiniz için teşekkür ederim.



## Fuentes Julio DURVAL .....

Latin Amerika ve Karayipler Bölgesi Memur Sendikaları Konfederasyonu-CLATE Başkanı

Öncelikle, bizi davet eden Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyoruz. Bu etkinliğe teknik destek veren tüm meslektaşlarımıza da teşekkür ediyoruz. Karayipler ve Latin Amerika Devlet Çalışanları Konfederasyonu adına size hitap etmek için bugün buradayım. Bizi Amerika Birleşik Devletleri'nden ayıran kültürel, ekonomik ve politik durumlar olduğu için kıtamızın çalışanları adına bugünkü açıklamaları yapıyorum. Biz 50 yıl önce sadece eğitim çalışanları, teknisyenler, asistanlar, profesörler için değil, aynı zamanda diğer kamu hizmetlerinin çalışanları için de kurulmuş bir organizasyonuz.

Aşağıda açıklayacağım gibi, bölgemizde şuanda deneyimlediğimiz şey iki model ve vizyon arasındaki sıkı bir mücadele. Ne yazık ki, pek çok hükümetimiz eğitimi mücadelenin içerisinde bir metaya dönüştürme modeli olan Uluslararası Para Fonu'nun dikte ile kabul ettirdiği modeli onursuzca ve hayal kırıklığıyla kabul etmişlerdir. Çalışanlarımızın işsiz bırakıldığı bu süreçte eğitim hakkımız belki de en temel insani hakkımız olarak ortada durmaktadır.

CLATE, uluslararası düzeyde yaptığı faaliyetlerle devletin sadece temel hizmetleri sağlayıp yükümlülüklerini yerine getirmekten ziyade ekonomik güç odakları üzerinde düzenleyici yanını da ortaya koymasını teşvik etmektedir. Bu strateji ile, eğitimin ticarileşmesini amaçlayan sermaye ile mücadelede devlete de düzenleyici rolü hatırlatılmaktadır.

Devleti temsil edenler bu modelleri uygulamak için yeni düzenlemeler yapıp, işten çıkarmalara veya iş güvenliğini tehdit edecek dudumlara tevessül ederlerse sendika sadece kendi işini değil aynı zamanda topluma öncü rolünü de yerine getirecektir. Şubat 1917’de Cartagena de Indias Colombia’da düzenlenen 50. Yıl dönümü kongresinde konfederasyonumuz, mali düzenlemelere ve kesintilere karşı mücadele etmeye, sektördeki işçilerin haklarını korumaya ve layık oldukları hayatı elde etme olanaklarını kazanmaya karar verdi. Aynı zamanda emek mücadelesi verirken toplumun bu hareketlerden çok olumsuz etkilenmemesi ve devletin tamamen çökmemesine de dikkat edildi. Çalışanların işten çıkarılıp kamu politikalarının geriye gitmesi, toplumsal barışı da olumsuz etkileyen durumlardır. Bundan dolayı çalışanlarımız ve toplumun diğer kesimleri arasındaki ahengin korunmasına dikkat edilmiştir. Bu bağlamda şu sloganı gururla hatırlatmak istiyorum:

“ Ben bir kamu sektörü çalışanıyım, ben bir eğitim çalışanıyım ve benim en önemli işim sizin haklarınız için mücadele etmek.”

Kapitalizm başından beri uluslararası bir üretim biçimi olarak ortaya çıkmış, coğrafi, tarihsel, kültürel ve sosyal sınırları çiğneyip geçmiştir. Bu üretim tarzı aynı zamanda küreselleşmiş olan 21. Yüzyılın başında da sürmektedir. Bu bağlamda, küreselleşme, ülkeler, topluluklar ve insanlar arasındaki mesafe ve zamanın sınırlarını aşmaya ve bu süreci geri döndürülemez bir şekilde gerçekleştirmeye olanak veren teknolojik ilerlemeler gibi bazı nesnel koşullara bağlıdır. Öte yandan bu ilerlemeler bugün kapitalizm ile toplumlar arasında farklı ilişkileri de beraberinde getirmektedir. Bu ilişkiler şu anki dünyanın temel değişimlerini sağlayan itici güçlerdir. Günümüzü en çok etkileyen kavram olarak neoliberal küreselleşmeyi örnek verebiliriz. Bu küreselleşmenin belki de en önemli boyutu.

Öte yandan, kapitalist olmayan bir küreselleşme olabileceğini, teknolojik ilerlemelerden yararlanmanın onları birkaç şirketin değil, insanlığın hizmetine sunabileceğini düşünün. Neoliberal küreselleşme o zaman, bir önceki birikim tarzının kriziyle yüzleşen bir sermaye çözümü olarak anlaşılmalıdır; çünkü Hills geniş bir politik stratejiyi ya da daha doğrusu bir sınıf mücadelesi stratejisini, bir kez daha görülmemiş bir şekilde ortaya çıkarmış bir fenomendir. Böyle bir tarz da ekonomik değişimleri farklı yorumlayan bir anlayışı beraberinde getirir. Kapitalizmle karşı karşıya gelmek bir kriz değil, başarısızlıktır.

Neoliberal kapitalizmin eğitimin, özellikle Latin Amerika’da eğitim politikalarının, oluşturulmasında ne kadar etkili olduğunu sorabiliriz. Liberal yumruğun neoliberalleşmesinin Latin Amerika eğitimini etkilediği üç yön vardır.

Birincisi, ekonomik açıdan eğitimin finansmanı. Hem devletin eğitimdeki eksikliklerini gidermek hem de devletin mali krizlerden etkilenmemesi için özelleştirme modeli. Bu durum demokratik anlamda sıkıntılara yol açan, bir kesimi ayrıcalıklı kılan bir model.

İkincisi, eğitimin kalitesi konusu. Bazı kalite göstergelerinin gerçeği yansıtmayan durumları, istihdam alanında sıkıntıları beraberinde getirmiş ve eğitimin kalitesi ciddi anlamda sorgulanmıştır.

Üçüncüsü, değerlendirme açısından, örneğin, uluslararası akademik mükemmeliyet standartlarına göre bir hareketin, öğretmen eğitimi de dahil olmak üzere, değerlendirme, müfredat, yüksek eğitim düzeyindeki göstergeleriyle birlikte bahsedilebileceğinden söz edebiliriz. Neoliberal hegemonik model eğitim okul öncesi eğitimden yüksekokula kadar tüm düzeylerde eğitim performansının uluslararası karşılaştırmaları yoluyla eğitim standartlarının oluşturulması için iyi bir adımdır.

Devletin sadece metalaştırılması aslında insan haklarına aykırıdır. Devletin rolünü sadece idari düzenleyici olarak sınırlandırmak yerine, gerekli ihtiyaçlara cevap veren bir organizma olarak görmek istiyoruz. Saygın bir yaşam için kamu hizmetlerinin altını çizmek zorundayız. Devlet çalışanlarının yaptıkları işlerin içinin boşaltılmasına karşı mücadele ediyoruz. Bugün eğitim stratejileri dediğimizde tüm tarihe bakmamız gerekiyor. Tarih, kapitalist olmayan bir bakış açısıyla eğitime bakmamızı sağlayacak bir kaynaktır. Bunlar olmadan ne yazık ki bu krizin üstesinden gelmemiz mümkün değildir. Eğitim iyileştirilmek isteniyorsa, bu iyileştirici bilgiler çalışanlar ve çalışanların haklarını savunan kurumlara ulaştırılmalıdır. Daha iyi politikaların gerçekleştirilebilmesi için bu bilgilerin kullanılması gerekir.

Teşekkür ederim sevgili meslektaşlarım.



## Hisham Nimer MUKAHHAL

Arap Öğretmenler Birliği Başkanı

Öncelikle sizlere, bu sempozyumdan çıkan bildiri ve tavsiyeleri dört gözle bekleyen 5 milyondan fazla Arap öğretmenin selamlarını iletmekten gurur duyduğumu ifade etmek isterim.

Küreselleşme konusuna birçok yazar ve düşünür değinmiş olmakla birlikte kavram hakkında farklı fikirler ortaya çıkmıştır. Bazıları olumlu bazıları olumsuz yönlerini ele alarak farklı anlamlar yüklemeye çalışılmışlardır. Özellikle bazıları küreselleşme yandaşları bu konu hakkında puslu yazılar hazırlayarak farklı algılar yüklemeye çalışmışlardır. Ayrıca küreselleşmenin ana odakları sayılan çok uluslu şirketlerin, görünürde “insan” “çocuk” “kadın” “eğitim” haklarını savunmak adı altında kurulan bazı uluslararası kuruluşlara destek vererek kendi haklarında olumlu ve insani bir imajın oluşturulmasını sağlamışlardır. Aynı zamanda bu kuruluşlar faaliyet gösterdiği topluluklarda gelecekte çıkarları doğrultusunda daha rahat hareket etmek için ayrıntılı bilgiler elde etmişlerdir. Zira bir gün Ford yönetim kurulu başkanı “hep CIA direktörü olmayı temenni etmiştim, ancak bugün, bu tür örgütlerin başarısını görünce bu göreve ihtiyaç duymamaktayım. Artık istediğimiz bilgileri hiçbir tehlikeye maruz kalmadan elde etmeyi başarmaktayız” demişti.

Diğer yandan küreselleşmeyi iyi göstermek maksadı ile dünyanın bir köye dönüştüğünü ifade eden kötü niyetle yaklaştırmaya çalışanlara diyoruz ki bu dünya görünüşte merhamet ve insanlık, gerçekte ise işkence ve zulüm ile dolu bir köye dönüşmüştür. Anlattığınız köyün sakinleri ne Platon'un cumhuriyeti ne Farabi'nin erdemli şehrindeki gibi iyiler ve barışseverler. Anlattığınız köy kin, nefret, bencillik zulüm ve işkence ile dolu ve en ölümcül silahlar ile korunmaktadır. Bu köy adalet, eşitlik, insani ve ahlaki değerleri esas almadan yaşanmaz bir köy olmaktan çıkmayacaktır. Küreselleşme, gücün sermayenin elinde toplandığı kapitalizmin bir aşaması olarak nitelendirilebilir. Küreselleşmenin gerçek tanımı ise 20%lik zengin ve refah içinde hayatını sürdüren bir kesimin karşısında 80%lik fakir ve zenginelere hizmet edecek ikinci bir kesimden oluşan uluslararası toplum inşa etmektir.

Küreselleşmenin oluşum ve gelişimine gelince, dünyayı yönetme fikri yeni bir fikir değildir. Bu fikir tarih boyunca hem eski imparatorluklar hem de yeni sömürgeci imparatorluklarda hâkimdir. İkinci Dünya Savaşı sonrası Amerika ve Sovyetler Birliği liderliğinde iki bloğun oluşması ve 1929 yılındaki ekonomi krizin ardından Amerikan ekonomistleri yeni bir dünya ekonomisi oluşturmaya çalışmışlar ve bu düzen için Uluslararası Para Fonu ve Dünya Bankası gibi kuruluşlar inşa etmişlerdir. Küreselleşmenin yolculuğu buradan başladı diyebiliriz. Amerika'nın Avrupa için geliştirdiği Marshall projesi ile birlikte burjuvanın yükselmesi, üretim ve tüketim ekonomisinin gelişmesi, teknolojinin ilerlemesi, Gümrük indirimi konusunda GATT anlaşmasının imzalanması çok uluslu şirketlerin büyümesine ve önem kazanmasına neden olmuştur. 1980lere kadar düzen böyle devam etmiş, ekonomik olarak Keynesçilik (Keynes Ekonomi Modeli) hâkim olmuştur. Ancak Amerika başkanlığına Ronald Reagan'ın seçilmesi ile birlikte yeni bir ekonomik politika izlemiştir. Neoliberal olarak tanımlanan yeni ekonomi politikası Keynes Ekonomi Modelinden tamamen farklıydı. 'Globalleşme Tuzağı' kitabının yazarlarının dediği gibi özel teşebbüs, Neoliberal ve özelleştirme üçlüsü Amerika ve Avrupa'nın ekonomik politikalarının temel stratejisini oluşturmaktadır. Sosyalist düzenin yıkılışı ile Moskova ve Doğu Avrupa ülkelerin serbest piyasa ve serbest ticaret politikalarının uygulamaya başlaması ile küreselleşmenin yeni bir boyut kazandığını söyleyebiliriz. Teknolojik gelişmelerin doruk noktasına ulaşması ile dünyadaki gücü ele geçiren sermaye ve büyük şirketler, Amerika'yı, kendi güçlerini korumak için bekçi yapmışlardır.



Küreselleşmenin önemli hedeflerinden biri sermayenin hâkim olduğu Amerika merkezli bir dünya düzeni oluşturmaktır. Bu düzendeki dünya Amerika'nın istediği gibi şekillenecektir. Zira Amerika eski başkan yardımcısı Dick Cheney şöyle demektedir. "Amerika süper güç olduğundan dolayı kimseye bir özür borcu yoktur. Amerika, dünyayı kendi tarzı ve örneği gibi şekillendirmekten sorumludur." Bu sözler Amerika'nın uluslararası politikasının ve devletlerarası ilişkilerinin temelini oluşturmaktadır.

Küreselleşmenin hedeflerine gelince, Rusya Komünist Partisi eski genel sekreterinin dediği gibi "küreselleşmenin hedefi milli çıkarlarını korumaya çalışan ülkeleri askeri olarak yenmek ve Amerikan hegemonyasını reddeden liderleri cezalandırmaktır." Ayrıca insanlığın iradesini çalmak, ümitsizlik ve korku dolu bir yaşam yaratmak için insanlığı bir terör girdabı ile sarmaktır. Yine küreselleşmenin hedeflerinden bir diğeri de ülkelerin ulusal egemenliğini kırarak siyaset ve ekonomideki rolünü zayıflatmaktır. Zira bazı ülkelerde gerçekleştirilen yeniden yapılandırma ve reform girişimleri küreselleşmeye karşı boyun eğmekten başka bir şey değildir. Küreselleşmenin en etkin enstrümanları olan Uluslararası Para Fonu ve Dünya Bankası'nın tek reçetesi özelleştirmek, harcamaları düşürmek ve hizmetleri azaltmaktır. Bu üç adım ise toplumun %80lik kesimine olumsuz olarak yansımaktayken %20lik kesime bir fırsat teşkil etmektedir.

Eğitimin küreselleşmesi konusuna gelince, eğitim bütün uluslararası ve ulusal kanun, yasa ve sözleşmelerde belirtildiği gibi bir insanın en temel hakkıdır. Ayrıca eğitim hem bireyin hem de toplumun yaşam kalitesinin gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Birleşmiş Milletler'in 1948 yılında yayınladığı insan hakları evrensel bildirgesinde eğitime vurgu yapılmıştır. Bildirgesinin 26. Maddesinde her insanın ücretsiz eğitim hakkına sahip olduğu ve ilkokul eğitiminin zorunlu olmasının gerektiği ifade edilmiştir. Yine bildirgede eğitimin, bireyleri kalkındırma, milletler arasındaki dostluk ve hoşgörü kavramlarını pekiştirme, toplumlardaki etnik, dini ve fikri farklılıkları kabul ettirerek barış ve huzuru sağlama gibi olumlu özellikleri olduğu vurgulanmıştır.

Eğitim, Küreselleşmenin bakış açısıyla, devletin topluma ve vatandaşa sunduğu hizmetlerden bir tanesi olarak değerlendirilmiştir. Oysaki eğitimin bir hizmet değil, uzun vadeli bir yatırım olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Zira eğitime yapılan harcamaların hem ekonomik hem de sosyal ve kültürel bir getirisi vardır.

Öğretmenlik mesleğine normal bir meslek olarak bakılması ve öğretmenin normal bir çalışan olarak görünmesi ülkelerin eğitime olan harcamalarının azaltılmasına neden olmakta ve bu alanda özel sektörün daha etkili olması sağlanmaktadır. Küreselleşme kapsamında gerçekleşen eğitimin özelleştirilmesi ise öğretmenlik mesleğinin saygınlığını kaybettirmekte ve öğretmenlerin motivasyonunu düşürmektedir. Bu durum karşısında öğretmenler azimlerini ve eğitim davasına olan inançlarını kaybetmektedirler.

Öğretmelerin her türlü maddi ve manevi haklarının elde etmeleri için gerekli adımlar atılmalı ve özellikle maddi haklar konusunda desteklenmelidir. Zira bu mesleğin itibarı maddi hakların elde edilmesi ile kazanılır.

Bir ülkenin genel olarak kalkınması o ülkedeki toplumun kalkınmasına bağlıdır. Bir toplumun kalkınması ise eğitimin kalkınmasına bağlıdır. Eğitimin temel eksenini ise öğretmendir. Dünyanın gelişen ülkeleri gibi öğretmeni merkez almayan, öğretmenlerin hakkını esas olarak kabul etmeyen herhangi bir kalkınma projesi veya planı sonuç itibarı ile başarısız olacaktır.

Küreselleşme çerçevesinde eğitimin özelleştirilmesi, eğitimin olumsuz yönde değişmesine, öğretmenlerin manevi değerlerini kaybetmesine ve bir pazarlık konusuna dönüşmelerine neden olacaktır. Aynı zamanda sendikacılığın da etkilenmesi söz konusu olacaktır. Çünkü özel sektördeki öğretmenlerin sendikalara mensup olmaları yolunda büyük engeller konulacaktır. Bu yüzden sendikal hareketleri birleştirmek ve küreselleşmeye karşı birlikte hareket etmek bizim ana hedefimiz olmalıdır. Genel olarak İslam Dünyasında, özel olarak Arap ülkelerinde faaliyet gösteren sendikaların gücünü birleştirerek bölgesel ve kıtasal sendikal örgütler ile birlikte özellikle eğitim alanında küreselleşmeye ve özelleştirmeye karşı birlikte tavır alarak dayanışma içerisinde bulunmalarının gerektiğini vurgulamak isterim. Bu zorluklara karşı eğitimin hem küresel düzeyde hem bölgesel düzeyde harekete geçmesi önem arz etmektedir. Zira UNESCO'nun yayınladığı 21. Yüzyıl raporunda "21.Yüzyılın zorluklarının üstesinden gelebilmek ancak eğitim ile sağlanacaktır" şeklinde vurgulanmıştır.

Müfredat konusuna gelince, ister dünyada ister Arap dünyasında eğitim müfredatı büyük bir saldırıya uğramaktadır. Bu saldırı dini, kültürel ve tarihi değerler baş-

ta olmak üzere tüm yönlerimizi kuşatmaktadır. Bu saldırıya karşı müfredatımızı korumamız gerekmektedir. Dini, kültürel ve tarihi değerlerimizi temel alarak ve dünyada yaşanan gelişmeleri göz önünde bulundurarak gerçek, stratejik ve bağımsız karar aldığımız yeni bir müfredatın oluşturulması zorunludur.

Küreselleşme ve sendikalara gelince görüyoruz ki büyük şirketler ve sermaye hükümetleri, istekleri yerine getirilmediği takdirde, ülkeden çekilmekle tehdit etmektedir. Örnek olarak küreselleşmenin merkezi olan Amerika'ya bakarsak, sendikalar ve çalışanlar için ABD'nin neler yaptığını araştırdığımızda görüyoruz ki ABD aldığı kararlar ile bu sendikaları parçalamakta ve dağıtmaktadır. Ücretlerin azaltılması, üretimin yurtdışına taşınması ve işçileri kontrol etmek ve işten çıkarmaları kolaylaştırmak için şirketleri yeniden yapılandırarak küçük şirketlere bölmesi gözden kaçmamaktadır. Böylece sendikal hareketin ve işçi kesiminin küreselleşmenin bir numaralı kurbanı haline geldiğini görmekteyiz. Amerika'daki bu hal Avrupa'da da geçerlidir. "Globalleşme Tuzağı" kitabının yazarlarının dediği gibi Avrupa Birliği'nin en büyük çelişkisi bir sendikal yapısının bulunmamasıdır. Avrupa Birliği'ni oluşturan siyasi ayakların böyle bir yapının oluşturulmasını bilerek istemediklerinin ihtimalinin de yüksek olduğu bu yazarlarca ifade edilmektedir.

Son olarak şunu da belirtmem gerekir ki küreselleşmenin işçilere karşı açık düşmanlığına rağmen halen uluslararası sendikal yapılar bölünme ve ayrılık çukurundan çıkamamaktadırlar.

Hepinize çok teşekkür ederim.



**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



## ÇALIŞTAYLAR

### EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ ve SENDİKALARIN ROLÜ

.....Arapça .....

### EĞİTİMDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

.....Fransızca .....

### KÜRESELLEŞME ve EĞİTİM

.....İngilizce .....

### EĞİTİM SEKTÖRÜNDE YENİ EĞİLİMLER ve SENDİKALAR

.....İngilizce - Rusça .....

Sempozyumun ikinci bölümünde

5 farklı salonda, 4 farklı konuda

..... 5 ayrı dilde çalıştaylar gerçekleştirildi .....

# Eğitimde Fırsat Eğitliği ve Sendikaların Rolü

**Dil**

Arapça

**Moderatör**

Hassina BOUJARRA E.İ. Arap Ülkeleri Direktörü

**Katılımcı  
Ülkeler**

- Irak** : Abbas Kadhim Amer AL-SUDANI | *Öğretmenler Sendikası-ITU*
- K. Irak** : Atta Ahmed Ramadhan AL JAF | *Irak Öğretmenler Birliği- KTU*
- Suriye** : Hasan TAYFUR | *Süriyeli Öğretmenler Genel Sendikası*
- Lübnan** : Rodolphe ABBOUD | *Lübnan Öğretmenler Sendikası-LTS*
- Filistin** : Saed Fuad Ahmad ALRZEKAT | *Filistin Öğretmenleri Genel Birliği*  
Amal Sa' deh Saleh FARRAJ | *Özel Okul Çalışanları Sendikası*  
Younis A.Y. ALMASSRY | *Uluslararası Filistinli Öğretmenler Birliği*
- Bahreyn** : Safeya Mohamed Shamsan MOHAMED | *Bahreyn Eğitimciler Birliği*
- Tunus** : Mohamed Mehdi KAMOUNE | *Tunus İşçi Birliği-UTT*
- B. Arap Emirlikleri** : Salah Khamis İbrahim ALHOSANI | *Öğretmenler Cemiyeti*
- Kuveyt** : Khyyal Mohammed IBRAHEEM | *Öğretmenler Cemiyeti-KTS*
- Umman** : Abdullah AL KHADHURI | *Eğitim Sektörü Çalışanlar Federasyonu*
- Sudan** : Abayzaid ABDELSADIG | *Eğitim Çalışanları Genel Sendikası*
- Cezayir** : Kouider YAHIAOUI | *Cezayir Ulusal Eğitim Sendikası-SNTE*  
Saddek DZIRI | *Eğitim ve Yetiştirme Ulusal Sendikası-UNPEF*  
Chawki MECHEBBEK | *Ulusal Eğitim Federasyonu-FNTE*
- Ürdün** : Basil Ahmed Ali ALFREIHAT | *Öğretmenler Sendikası-JTS*
- Libya** : Ashraf Almabrouk ABURAWI | *Trablus Öğretmenler Sendikası*

**Tartışılan  
Konular**

- ..... Eğitimin Demokratikleşmesinde Sendikaların Rolü
- ..... Küreselleşmenin Eğitimde Fırsat Eğitliğine Etkisi
- ..... Eğitimde Özelleştirmeye Karşı Sendikaların Görevi



## EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ ve SENDİKALARIN ROLÜ

### Eğitimin Demokratikleşmesinde Sendikaların Rolü

Öncelikle sendikal özgürlük ile siyasi ve demokratik özgürlüklerin iç içe gelişen bir süreç olduğunu belirtir ve herhangi bir ülkede asgari ölçülerde demokrasi, hak ve özgürlük ortamı olmadan o ülkede sendikaların kendi üyeleri için hiçbir kazanım sağlamalarının söz konusu olmadığını ifade ederiz.

Siyasi hak ve özgürlükler arasında sendikal hak ve özgürlüğünün de olması gerekmektedir. Zira bir ülkede sendikal hak ve özgürlüklerin olmaması o ülkedeki demokratik, hak ve özgürlüklerin eksik olduğunu göstermektedir. Siyasi ve demokrasi özgürlükler ile sendikal hak ve özgürlükler arasındaki ilişki çok sıkı bir ilişkidir. Genel olarak ülkede özel olarak kurumlar arasında özgürlük ve demokrasinin yaygın olmamasının sendikal faaliyeti de sekteye uğratacağı kanaatindeyiz.

Bu demokrasi ortamı içerisinde Bakanlık yetkililerinin, sendikaları sadece resmi olarak tanımaları yetmez. Sendikaları eğitim ile alakalı karar alma sürecinin temel paydaşlarından birisi olarak görmeleri gerekmektedir. Gerçek demokrasilerde sendikalar karar alma sürecinde önemli bir ortak olarak görülmektedir. Bu da birçok Arap ülkesinde görülmemektedir.

Eğitim Bakanlıkları, eğitim sürecini yürüten tek makam oldukları düşüncesinden ve diğer paydaşları dışlama tavrından vazgeçmeliler ve bakanlıklar, kendilerini eğitimle alakalı karar alma sürecinin sadece bir parçası olarak kabul etmeliler. Bu sürecin ikinci tarafı ise eğitim sendikaları olup üçüncü tarafı ise eğitim ile ilgilenen sivil toplum kuruluşları olduğunu anlamalıdır. Böylece çağrıda bulunduğumuz ortaklık üç tarafı kapsamaktadır; Bakanlıklar, sendikalar ve sivil toplum kuruluşları.



..... Bakanlık yetkililerinin “üstünlük” ve “dışlayıcı” zihniyetlerinden vazgeçmeleri gerekmektedir. Sendikalar ise bakanlıkların bu zihniyetlerinden vazgeçmeleri için mücadele etmelidir.

..... Sendikaların karar alma sürecine dahil edilmeleri gerektiği düşüncemiz sadece yazılı olarak kanun ve yasalar ile sınırlı kalmamalı, gerçek süreçte de fiilen gerçekleşmelidir. Zira birçok ülkede sendikaların da karar alma sürecine dahil olmasını öngören yasa ve kanunların bulunmasına rağmen o kanunların sadece kağıt üzerinde kaldığını görmekteyiz. Sonuç olarak sendikaların karar alma sürecine sadece kağıt üzerinde değil fiilen dahil edilmeleri gerekmektedir.

### **Küreselleşmenin Eğitimde Fırsat Eşitliğine Etkisi**

..... Çalıştaya iştirak eden katılımcıların iki tür küreselleşmenin olduğunu kanatına varmıştır. Birincisi para ve silah gücüne dayanarak hegemonyasını kurmak isteyen küreselleşmedir. Bu küreselleşme sınır dışından, yabancı güçlerden, uluslararası para kuruluşları tarafından dayatılan küreselleşmedir. İkinci küreselleşme ise güç kullanarak hegemonyasını dayatmaya çalışan küreselleşmeye karşı bir küreselleşmedir.

..... Birinci küreselleşme örneğinde olduğu gibi uluslararası para kuruluşlarının dayatmalarından en önemlisi ülkelerin eğitim sistemine müdahale etmeleridir. Özellikle eğitim bakanlıkları bütçelerinin yetmemesi nedeni ile kendi görevlerini yerine getirmek için ihtiyaç duydukları paranın bu tür kuruluşlardan borç veya hibe şeklinde temin etmelerinin karşılığı olarak bu kuruluşların açık ve net bir şekilde müdahalelerine maruz kalmaktadırlar. Zira bu kuruluşlar borç ve hibe şeklinde verdikleri paraların karşılığında isteklerini şart olarak koşmaktalar. Eğitim süreçlerimizi kendimiz değil güç odakları yönetmektedir. Bu müdahalelere son verdirilmesi ve bu hegemonyaya karşı politikaların geliştirilmesi konusunda gerekli önlemlerin alınmasını istemekteyiz. Yönetim ve yetkili makamlara küresel güçlerin değil halklarının sözcüsü olmaları çağrısında bulunuyoruz.

..... Dayatmacı küreselleşme eğitim sistemine dolaylı ve dolaysız olmak üzere iki şekilde müdahale etmektedir.

**Birincisi dolaylı müdahale:** Eğitime ayrılan payların azaltılması şeklinde taleplerde bulunması. Bu da, kamunun eğitimin bazı alanlarını boş bırakması anlamına gelmektedir. Böylece bu alanların özel sektöre devredilmesi istenmektedir.



**İkincisi dolaysız müdahale:** Bu uluslararası para kuruluşlarının verdiği borç karşılığında bu ülkelerden boş bırakması istenen bu alanların sadece yerel özel sektöre değil yabancı özel sektöre açılması yönünde taleplerini hükümetlere dayatmalarıdır. Bu da halkların ve toplumların özelliklerini ve özgünlüğünü göz önünde bulundurursak, eğitim sistemlerindeki özgünlüğü ve “medeniyet farklılıklarını” tehdit etmektedir. Ancak, aynı zamanda, toplumların bu özgünlüğü bazı şiddet ve terörize kavramları müfredata dönüştürerek eğitim sistemleri üzerinden gençlere sunulmasına göz yumulmaması gerekir. Bunun aksine, müfredatın gençlere şiddete birlikte karşı koyma ve özgürlüğe davet şeklinde sunulması gerekmektedir.

Yabancı özel sektörün eğitim alanındaki faaliyetlerinin, program ve müfredat uygulaması açısından hem ulusal egemenliğe hem de 3. Dünya ülkeleri halklarının kendi kendilerini yönetme kabiliyetlerine büyük bir tehlike oluşturduğu kanaatindeyiz. Bu yüzden küresel güçlerin bu müdahalelerini büyük bir tehlike olarak görmekteyiz.

Küreselleşmenin ikinci türü ise bütün alanlarda varlığını gösteren karşıt küreselleşme diyebileceğimiz türdür. Bu küreselleşme toplumların değerlerine, eğitim sistemlerine, sosyal ve kültürel yapılarına herhangi bir müdahale veya saldırıya karşı koymaya çalışan ve dünyadaki gelişmeye uyum sağlamakla birlikte toplumun değerleri üzerine kurulmuş bir eğitim sistemi isteyen fikri, siyasi ve sendikal bir akımdır.



## Eğitimde Özelleştirmeye Karşı Sendikaların Görevi

Sendikaların en önemli vazifelerinden biri de eğitimin özelleştirilmesine karşı mücadele etmesidir. Çünkü eğitimin özelleştirilmesinin hem toplum hem de eğitim sistemi üzerinde oluşturduğu pek çok tehditler bulunmaktadır. Eğitimi özelleştirmedeki en önemli tehlikelerden birisi, bütün uluslararası kanun ve sözleşmelerde ve ulusal anayasalarda açıkça belirtilen eğitimin “ücretsiz” ve “zorunlu” olması ilkesine aykırı olmasıdır. Biz sendikalar olarak, eğitimin bu ilkelerinin sadece kağıt üzerinde yasa olarak kalmasından ziyade bu ilkelerin fiilen gerçekleştirilmesi için mücadele etmeliyiz. Aynı zamanda eğitimin 100% olarak sadece kamu tarafından sunulmasını doğru bulmamakla birlikte belirli şart ve denetimler dâhilinde özel sektörün de bu alanda faaliyet göstermesini doğru bulmaktayız. Özel eğitim kurumlarının hızlı kazanç sağlama düşüncesinden kurtulması, özel eğitimi denetlemek için yeni kanunların geliştirilmesi önemli şartlardandır.

Birçok ülkede özel eğitimi düzenleyen kanunlar bulunmaktadır. Ancak bu kanunlar fiilen uygulanmamakla birlikte birçok ülkede özel eğitim kurumlarının bu kanunlara uymayarak faaliyetlerini sürdürmelerine göz yumulmaktadır. Bazen özel sektör, ortaklık kanunu (kamu ile özel ortaklığı) adı altında kamuyu da kendi amaçları doğrultusunda kullanmaktadır. Örneğin ülkemizde (Tunus) ortaklık kanunu kapsamında özel sektör tarafından hiçbir karşılık olmadan kamuya ait eğitim kurumları ve öğretmen kadroları kullanılmaktadır. Bunun bir ortaklık değil kamunun özel sektör tarafından sömürülmesi olduğunu düşünmekteyiz.



■■■■■■■ Kamu eğitim kurum ve kuruluşlarının özel eğitim sektörüne kurban edilmemesi için sıkı bir denetimden geçmeleri çağrısında bulunuyoruz

■■■■■■■ Diğer bir konu ise eğitimin ticarileşmesidir. Eğitim ve diplomanın ticarileşmesine karşı sendikaları harekete geçmeye davet ediyoruz. Eğitimin ticarileştirilmesine yönelik tavırlar sadece özel sektöre mahsus değil, kamu eğitimini de kapsamakta olan bir tavidir. Bir bakanın veya yetkilinin bazı kurumları kapatıp diğerlerini genişleteceklerini ifade etmesi dahi eğitimin ticarileştirilmesi kapsamına girmektedir. Zira bu durum, eğitimin doğru amacı olan bilim ve bilgi kapsamı dışında bir getiri aracı olarak görüldüğü anlamına gelmektedir. Olması gerekense eğitimi, bilim, bilgi, kültürel ve ulusal egemenliği ilgilendiren hususlar çerçevesinde değerlendirmektir.

■■■■■■■ Eğitimde fırsat eşitliği ilkesini temel ilke olarak kabul ediyoruz. Bu ilke sadece özel eğitim sorumluluğunda değil kamunun da sorumluluğundadır. Özel eğitime verilebilecek en iyi yanıt kamu eğitimini ıslah ederek içinde bulunduğu kötü durumdan çıkartmaktır.

# Eğitimde Sürdürülebilirlik

**Dil**

Fransızca

**Moderatör**

Abdulilah DAHMANE FNFE Genel Sekreteri

**Katılımcı  
Ülkeler**

- Fas** : Abdelilah DAHMANE | *Eğitim Çalışanları Federasyonu-FNFE*  
Ahmed MANSOURI | *Fas Demokrat Eğitim Örgütü-ODT*  
Orman ESSELLOUMI | *Fas Özgür Eğitim Federasyonu-UGTM*
- Moritanya** : İsmail ALGHAZALY | *Ortaöğretim Bağımsız Sendikası-İPES*
- B. Faso** : Oudien TRAORE | *Burkina Faso Ulusal Eğitim Sendikası-SNEA-B*
- Senegal** : Abdou FATY | *Senegal Bağımsız Eğitimciler Sendikası-SELS-A*
- Nijer** : İssoufou ARZİKA | *Nijer Ulusal Eğitim Sendikası-SNEN*
- Çad** : Mahamat Djibrine | *SALEH Çad Öğretmenler Sendikası-SET*
- Mauritius** : Haniff PEERUN | *Kamu Eğitim Çalışanları Sendikası-GUTU*
- Gine** : Salifou CAMARA | *Profesyonel Eğitim Sendikaları Federasyonu-FSPE*
- Benin** : Appoline FAGLA | *Benin Ulusal Eğitimciler Sendikası-SNEP*
- Cibuti** : Mahmoud Hachi DIRIE | *Eğitim Çalışanları Sendikası-SYNESED*
- Kamerun** : Etchu Daniel OJONG | *Bağımsız Eğitimciler Sendikası-ENTENTE*
- Mali** : Seydou KONE | *Mali Eğitim ve Kültür Sendikası-SNEC*
- Fildişi** : Jean François LIDA | *Bağımsız Eğitim Sendikası-SYLEG*

**Tartışılan  
Konular**

- Sürdürülebilir Gelişme Odaklı Eğitim
- Küresel Yurttaşlık veya Dünya Vatandaşlığı Ekseninde Eğitim
- Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim
- Çevresel, Kültürel ve Sosyal Değişimler Ekseninde Sürdürülebilir Eğitim
- Sürdürülebilir Eğitim ve Sendikalar





## EĞİTİMDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Yaptığımız görüşmeler neticesinde zengin sonuçlar elde ettik. Eğitimde sürdürülebilirlik konusu küreselleşme içerisinde ele alınması gereken bir konudur. Bu bağlamda ülkelerimizde eğitimde sürdürülebilirlik konusuna uluslararası bir boyut kazandırmak için hep birlikte mücadele etmek zorundayız.

### Sonuç maddeleri;

Yöneticiler eğitim müfredatında sürdürülebilirliğin uygulanmasına gerekli ilgi ve alakayı göstermiyorlar.

Alınan kararların tek merkezden çıkması sıkıntılara neden oluyor.

Eğitimin standart hale getirilmesi kültürel değerlerin yok olması riskini taşıyor.

Küreselleşmenin sunmuş olduğu idealler ile bu ideallerin etkili bir şekilde uygulanması arasında bir bölünme yaşanmaktadır.

Eğitimde seçeneklerin olmamasını, yalnızca bir seçeneğin dayatılmasını doğru bulmuyoruz.



■■■■■■■■■■ Eğitimcilere verilen formasyonun yetersiz olması ciddi bir sorun teşkil etmektedir.

■■■■■■■■■■ Sendikal hareketin sorunlara yeteri kadar ilgi göstermemesi de geleceğimiz açısından riskler barındırmaktadır.

■■■■■■■■■■ Eğitime ayrılan bütçe yetersizdir.

■■■■■■■■■■ Eğitim programlarının uyumsuz olması bir diğer sıkıntıdır.

■■■■■■■■■■ Eğitimin ticari bir araç gibi görülmesi ve özelleştirilmesi gelecekte daha da büyük sıkıntılara yol açabilir.

### **Öneriler**

■■■■■■■■■■ Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmalıdır.

■■■■■■■■■■ Ana dilde eğitim desteklenmelidir.

■■■■■■■■■■ Okullaşma oranı arttırılmalıdır.





Yerel örneklerin araştırılması ve uluslararası arenada paylaşılması gerekmektedir.

Eğitimcilerin hayat standartlarının yükseltilmesi şarttır.

Devlet tarafından imzalanan maddi şartların yerine getirilmesi gerekmektedir.

Eğitimcinin statüsü yükseltilmelidir.

Eğitimin demokratikleşmesi gerekmektedir.

Emperyalizme karşı mücadele edilmelidir.

Ulusal, bölgesel ve uluslararası boyutta sendikal birliğin kurulması esastır.

Eğitim için ayrıca bir fonun oluşturulması gerekmektedir.

Eğitime ulusal ve uluslararası platformda hak ettiği önceliğin verilmesi gerekmektedir.

# Küreselleşme ve Eğitim

Dil

İngilizce

Moderatör

Sanja SPREM Eğitim Sendikası Başkanı - CTU

## Katılımcı Ülkeler

<b>Romanya</b>	: Laviniu-Adrian LACUSTA   <i>Bağımsız Eğitim Sendikaları Federasyonu-FSLİ</i>
<b>Bangladeş</b>	: Hossain TALUKDER   <i>Eğitimciler Sendikası-BMSF</i>
<b>Kosova</b>	: Rrahman JASHARAJ   <i>Eğitim ve Kültür Sendikası-SBASHK</i>
<b>Nijerya</b>	: Mike Ike ENE   <i>Eğitimciler Birliği-NUT</i>
<b>Hırvatistan</b>	: Sanja SPREM   <i>Hırvat Eğitimciler Sendikası-CTU</i>
<b>Singapur</b>	: Norazlan IBRAHIM   <i>Öğretmenler Sendikası-MTU</i>
<b>Endonezya</b>	: Unifah ROSYIDI   <i>Öğretmenler Birliği-PGRİ</i>
<b>Gambiya</b>	: Marie Antoinette CORR   <i>Gambiya Öğretmenler Sendikası-GTU</i>
<b>Hindistan</b>	: Sanjay GABA   <i>İlköğretim Öğretmenleri Sendikası-AIFTO</i>
<b>Yeşil Burun</b>	: Diva Oriana Gonçalves PEREIRA   <i>Eğitimcileri Sendikası-UNTC-CS</i>
<b>Tanzanya</b>	: Leah ULAYA   <i>Öğretmenler Sendikası-TTU</i>
<b>Danimarka</b>	: Martin ROMER   <i>E.İ. Avrupa Eski Direktörü</i>
<b>Bosna Hersek</b>	: Selvedin SATAROVIC   <i>Eğitimciler Sendikası-TUPSEBH</i>
<b>Somali</b>	: Yakup Ali MUALLIM   <i>Somali Öğretmenler Ulusal Birliği-SNUT</i>
<b>El Salvador</b>	: Montano Osorio İSRAEL   <i>Andes 21 de Junio</i>
<b>Mozambik</b>	: Francisco Teodosia NAGUEIRA   <i>Bağımsız Eğitim Sendikası-ONP</i>
<b>Arjantin</b>	: Fuentes Julio DURVAL   <i>Memur Sendikaları Konfederasyonu-CLATE</i>

## Tartışılan Konular

- ..... Küreselleşme Karşısında Geleneksel Eğitim ve Sendikalar
- ..... Sürekli ve Yenilenmeye Açık Eğitimde Küreselleşmenin Rolü
- ..... Bir Pazar Olarak Küresel Eğitim Sistemi
- ..... Eğitimin Ticarileşmesi Karşısında Sendikalar
- ..... İdeolojik Devlet Anlayışı ve Eğitim



## KÜRESELLEŞME ve EĞİTİM

'Küreselleşme ve Eğitim' grubunun moderatörlüğünü yaptım. Grubumdan oldukça memnun kaldığımı ifade etmeliyim. Üç saatimizi iyi değerlendirdik ve yoğun bir şekilde çalıştık. Çalıştayımızı iki aşamada gerçekleştirdik; ilk olarak kavramlar hakkında tartıştık. Bu bölümde meslektaşım David bana yardımcı oldu. Konuşmamız esnasında konuyla alakalı kısa tartışmalar gerçekleştirdik.

Öncelikle üniversitelerin gelecekteki öğretmen adaylarına nasıl bir eğitim vermeleri gerektiğine dair fikir alışverişinde bulunduk. Sendikaların bu konuya yoğunlaşması gerektiğinden bahsettik.

Hükümetler ile sendikalar eğitimin sorunlarını çözmek için birlikte çalışmalılar. Hemen belirtmek isterim ki genel olarak eğitime ayrılan bütçe yetersizdir.

Uluslararası örgütler ülkeler tarafından uygulanabilir olan bazı kriterler belirlemelidirler. Sözleşmeli öğretmenlerin, idari personelin düşük maaşlarını arttırmalıdır.

Yeni teknolojilerden faydalanmalıyız. Sendikalar bu konuda öğretmenlere yardımcı olmak zorundadırlar.

Şu anda küresel bir piyasadan bahsediyoruz. Düşük maaşlar ve bütçe eksikliğini bir sorun olarak görüyoruz.



Öğretmenler gün geçtikçe sendikalarda görev alma konusunda motivasyon kaybı yaşıyor ve gün be gün sendikalaşma oranı düşüyor. Bunu ciddi bir sorun olarak görmekteyiz.

Öğrenciler öğretmen olmak istemiyorlar, bu sorunun üstesinden gelmemiz gerekiyor. Gün geçtikçe özel okullardaki öğrenci sayısı artacaktır. Çünkü ne yazık ki dünyadaki eğitim anlayışı da globalleşmeye başladı. Şu anda sendikalar yalnızca devlette görev alan öğretmenlerin haklarını savunuyorlar. İleride özel sektörde çalışan öğretmenlerin de haklarını savunmaları gerekecektir. Özel sektörde görev alan öğretmenleri de örgütlemeliyiz. Önceliğimiz devlet çalışanlarının becerilerini arttırmak olmamalıdır. Aynı zamanda özel sektörde görev alan öğretmenlerin de örgütlenmesi adına çalışmalar yürütmeliyiz.

Sendikalar içe dönük eğitimlerini de arttırmalıdır, aksi halde mevcut konumlarını kaybedebilirler.

Öğretmenleri, eğitim çalışanlarını, aileleri ve öğrencileri hep birlikte örgütlemek gerekir. Ancak bu şekilde başarıya ulaşabiliriz. Sendikalarımız tek başına hedeflerine ulaşamazlar. Öğretmen ve aileleri de işin içine dahil etmeliyiz.

Öğretmenler iyi bir şekilde örgütlenmiş olabilir ama bu yeterli değildir. Aynı zamanda sendikalar da önemini yitirmemeli ve bunun için sendikal çalışmalar yapmalıyız. Biz yalnızca öğrencileri iyi bir doktor, iyi bir mühendis diye değil, iyi bir insan olsunlar diye de eğitiyoruz.

Çalıştayın ilk kısmında gerçekleştirilen konuşmamızı şöyle noktadık: eğitim yalnızca öğretmenleri değil tüm ülkeyi ilgilendiren bir meseledir. Bu yüzden herkesi bu konuda bilinçlendirmeliyiz.

## İkinci kısım: Sendikalar ne yapmalı?

Bu soruya verilecek cevap aynı zamanda eğitimde küreselleşme sorununun çözülmesi anlamına geliyor. Birinci alt başlığımız: küreselleşmeye karşı geleneksel eğitim, eğitim kurumları ve sendikalar şeklinde idi.

Öğretmenlerin çok fazla piyasada olmadığını biliyoruz, fakat sendikal olarak bu konu hakkında etraflıca düşünmeliyiz ve sendikaların hayatta kalabilmesi için nasıl değişiklikler yapmaları gerektiğini bulmalıyız. Bildiğiniz üzere küreselleşme her alanda etkilidir. Bizler gerek okulda gerekse sendikada bu alanlarda gerekli değişikliklere ve yeniliklere imza atmalıyız. Bunu hem öğretmen hem de sendikacı olarak yapmalıyız.

Bu iki kimliğimizle bu tür sorunların üstesinden nasıl gelebiliriz? Öğretmenler olarak yaratıcı fikirlere açık olmalıyız. Öğretmenlere profesyonel eğitim verilmelidir. Üniversitelerde öğretmen adaylarına özel eğitim programları uygulanmalıdır.

Ayrıca farklı durumlara karşı da saygılı olmalıyız. Sendikalar hem eğitimle hem de siyasetle ilişkilidirler ve biz sendikacılar olarak ikisine de dikkat etmeliyiz. Herhangi bir iş yaptığımızda koordineli bir şekilde hareket etmeliyiz. Sendikalar herkesi birleştirmelidir. Yalnızca birlikte hareket edersek güçleniriz.

Küreselleşme sürecinde öğretmen konusundan bahsedeceğiz. Birçok öğretmenin küreselleşmeyle alakalı yeterli bilgiye sahip değildirler. Eğitimimiz için kriterler oluşturmalıyız. Bu kriterler teoriden ibaret olmamalı ve bunları pratiğe dönüştürmeliyiz.

Gelecek olan değişikliklere hazırlıklı olmalıyız. Öğretmenlerin konumu son 40 yılda değişiklik göstermiştir. Eğitimciler olarak mevcut konumumuzu korumak ve geliştirmek zorundayız. Ayrıca sendikalar, öğretmenleri ve haklarını korumada daha da gayret göstermelidirler.

Öğrencileri tek tipleştirmemeliyiz. Farklılıkların bilincinde olmalıyız ve farklılıklarımızı geliştirmeliyiz. Küreselleşmeyle, kimliğimizi kaybetmemeliyiz.

Son söz olarak şunu söylüyoruz: yenilikleri gerçekleştirirken farklılıklarımızı da korumalıyız.

Teşekkür ederim.



# Eğitim Sektöründe Yeni Eğilimler ve Sendikalar

Dil

İngilizce

Moderatör

Tinsiri SIRIBODHI Tayland Öğretmenler Konseyi Başkan Yardımcısı

Katılımcı  
Ülkeler

<b>Romanya</b>	: L. Adrian LACUSTA   <i>Bağımsız Eğitim Sendikaları Federasyonu-FSLİ</i>
<b>İran</b>	: Ali HOSSEINI   <i>Workers' House</i>
<b>Nepal</b>	: Jagadish Murti KOIRALA   <i>Nepal ilköğretim Sendikası GEFONT</i>
<b>KKTC</b>	: Himmet TURGUT   <i>Kıbrıs Türk Eğitimciler Sendikası KIBTES</i>
<b>Sırbistan</b>	: Jelena TOMIC   <i>Sırbistan Öğretmenler Sendikası SPRS</i>
<b>Çekya</b>	: David NAVRATIL   <i>Çek ve Moravian Eğitimciler Sendikası CMOS PS</i>
<b>Güney Afrika</b>	: Moses PEO   <i>Yüksek Öğretim Sendikası NTEU</i>
<b>Kenya</b>	: Wilson SOSSION   <i>Kenya Ulusal Eğitim Sendikası KNUT</i>
<b>Pakistan</b>	: M. Saleh BABBAR   <i>Pakistan Sind Bölgesi Eğitimcileri Sendikası</i>
<b>Namibiya</b>	: Mahongora KAVIHUHA   <i>Namibiya Eğitimciler Sendikası NTU</i>
<b>Tayland</b>	: Tinsiri SIRIBODHI   <i>Tayland Öğretmenler Konseyi KHRUSAPHA</i>
<b>Vietnam</b>	: Vu Minh DUC   <i>Vietnam Öğretmenleri Sendikası NEUV</i>
<b>Ertire</b>	: Goitom Hailemicael NEGUSSE   <i>İlköğretim Eğitimcileri Sendikası NCEW</i>
<b>Zambiya</b>	: Jeffrey Langa SIMUNTALA   <i>Zambiya Eğitimciler Sendikası BETUZ</i>
<b>Arnavutluk</b>	: Nevrus KAPTELLI   <i>Bağımsız Eğitim Sendikası SPASH</i>
<b>Somali</b>	: M. Ahmed Moallim DHERE   <i>Bağımsız Ulusal Eğitim Sendikası SONUT</i>
<b>Moğolistan</b>	: Batzorig JALKHAR   <i>Bağımsız Eğitim Sendikaları Federasyonu FMESU</i>

Tartışılan  
Konular

- Öğretmenlerin Değişen Roller ve Sendikalar
- Pedagojideki Dönüşümler ve Sendikalar
- Uluslararası Kuruluşların Eğitimdeki Roller ve Sendikalar
- Y Kuşağının Sendika Algısı
- Gençler ve Sendikal İlişki Üzerine Değerlendirme



## EĞİTİM SEKTÖRÜNDE YENİ EĞİLİMLER ve SENDİKALAR .....

Grubumla beraber eğitimde ve sendikalarda yeni eğilimler konusu hakkında konuşmalar gerçekleştirdik. 17 ülkeden 25 katılımcının yer aldığı grupta ülkeler şunlardır: Güney Afrika, Vietnam, Namibya, Nepal, Sırbistan, Pakistan, İran, Gambiya, Kenya, Zambiya, Eritre, Nijerya, Kıbrıs, Moğolistan, Tanzanya, Gana ve Tayland. 17 ülkeden katılımcıların bulunduğu bu çalıştayda kayda değer tecrübe paylaşımında bulunduk. Eğitimde yeni eğilimleri farklı açılardan tartışma fırsatı yakaladık. Üç ana soru üzerinden yola çıkarak herkesin tartışmalara katılmasını amaçladık.

İlk sorumuz; eğitimdeki yeni eğilimler nelerdir?

İkinci sorumuz; ülkeler bazında yeni eğilimler nelerdir?

Üçüncü sorumuz ise; eğitim sendikaları olarak öğretmenleri yeni eğilimlere karşı nasıl bilinçlendirebiliriz, onlara nasıl yardımcı olabiliriz?

Aklımıza ilk gelen şey yeni teknolojiler oldu. Cep telefonları, sosyal medya ve bilgisayarların eğitimde kullanılması hakkında konuştuk. 17 ülkeden katılımcıların bulunduğu grubumuzda bazı ülkelerde yeni teknolojilerin henüz yer almadığını gördük. O ülkelerde yeni eğilimler konusu biraz farklı seyrediyor sonucuna ulaştık.





Bilgi teknolojileri, eğitimin ticarileşmesi, eğitimin kalitesi yoğunlaştığımız ve öncelik verdiğimiz konular oldu. Ayrıca eğitimde yeni trendler hakkında da konuştuk; mesela STAM (Science, Technology and Mathematics - Bilim, Teknoloji ve Matematik). Ayrıca okutmanlar için akademik özgürlükten de bahsettik. Bazı ülkelerde engelli öğretmen ve öğrencilerin eğitime ulaşımında nasıl zorluklarla karşılaştıkları ve eğitime nasıl ulaştıkları konusu da konuşuldu.

Öğrencilerin okula ulaşmada yaşadıkları sıkıntıların üstesinden nasıl gelebiliriz diye istişare ettik. Bazen imkânların kısıtlı olması ve okulların uzak mesafede olması sıkıntı teşkil edebiliyor.

Öğrencileri okulda yaşadıkları zorbalıklara karşı nasıl savunabiliriz, konuştuğumuz bir başka konuydu. Bu konular bazı ülkelerin üzerinde durduğu yeni eğilimlendendi. Bunların yanı sıra çok önemli bir konu olan öğretmenlerin eğitimiyle alakalı da konuştuk. Hangi konulara öğretmenleri dâhil etmeliyiz, hangi alanlarda öğretmenlerin becerilerini geliştirmeliyiz diye fikir alışverişinde bulunduk.

Ayrıca endüstri gelişmelerinden de bahsettik. Bildiğiniz üzere endüstri 1.0'dan 4.0'a kadar gelişti. Endüstri 1.0 daha çok tarımla alakalı dönem, 2.0 ise insanoğlunun makinelerden faydalanarak seri üretime geçtiği dönem, endüstri 3.0 bilgisayarların daha çok yer aldığı endüstriyel dönem ve son olarak 4.0 burada ise artık robotik ve yapay zekanın kullanıldığı bir dönem olarak karşımıza çıkmaktadır.



Öğretmenleri bu endüstriyel çağa nasıl yetiştirmeliyiz? Onlara beceri mi, yenilikler mi yoksa yaratıcılık mı kazandırmalıyız? Sonuç olarak bu alan ülkelerin öğretmenlerini veya eğitim sistemlerini düzenlemeye çalıştıkları önemli konulardan bir tanesidir.

İlk sorumuzun ikinci kısmı ise öğretmenlerin göç etmesiyle alakalıydı.

Şu anda birçok kişi ülkelerindeki olumsuz şartlar yüzünden başka bir ülkeye göç ediyor. Göçün hızla artması öğretmen sayılarında hızla düşüşe, bu durum da eğitim sendikalarının gücünün zayıflamasına neden oluyor.

Son olarak bir soruyla alakalı şunu konuştuk: yeni eğilimlerle beraber okul yönetimini nasıl daha etkili hale getirebiliriz? Okulları aileler için nasıl daha kaliteli hale getirebiliriz?

Şimdi ikinci sorumuza geçelim.

17 ülkeden oluşan bir grup olduğumuzu söylemiştim. Her ülkede yaşanan olaylara yoğunlaştık ve ülkelerde olan gelişmeleri takip ettik. Örneğin yeni eğilimlerle alakalı olarak eğitim politikaları ve eğitimin özelleştirilmesi hakkında konuştuk. Bazı ülkelerde eğitimin özelleştirilmesi ülke ekonomisi açısından faydalı iken, bazı ülkelerde özelleştirmenin eğitimi ticarileştirmesinden dolayı pek çok sıkıntılar yaşanıyor.



Devlet okulları düşük kalitede görünüyor. Bunun sonucunda da aileler çocuklarını özel okullara göndermeyi tercih ediyor. Bu durum bir sorun olarak karşımıza çıkıyor. Bu durumla karşılaşan bazı ülkelerde hükümetler çözüm odaklı yeni politikalar üretiyorlar.

Özelleştirmenin dışında, 'öğretmenlerin eğitimi için var olan kurumlara yeterli imkân sağlanıyor mu?' konusunu da ele aldık.

Hükümetlerin sınavlarda kopya çekilmesine karşı yürütmüş oldukları politikalarından da bahsettik.

Bazı ülke temsilcileri ömür boyu eğitim konusundan bahsettiler.

Online eğitim ve öğretmenlerin öğretmenlik kariyerleri boyunca eğitim almaları da çalıştayda konuştuğumuz konular arasındaydı.

Bunların dışında konuştuğumuz dördüncü soru ise eğitimde yaşanan yeni gelişmeler. Birçok ülke temsilcisi ailelerin teknik mesleki eğitime karşı önyargılı olduklarını dile getirdi. Çocuklarının üniversite okumasını istiyorlar. Bu öğrenciler maalesef bazen piyasanın ihtiyaç duymadığı bölümlerden mezun oluyorlar ve işsizlik sorunu baş gösteriyor. Şu anda iş piyasasının yeterli teknik bilgiye sahip elemana ihtiyacı var, fakat hala insanlar mesleki eğitimin düşük bir derece olduğuna inanıyorlar.

Birçok ülkede bütçe sıkıntısı olduğunu görüyoruz. Öğretmenlerin maaşlarının düşük olması, mesleklerinde yükselememesi, çalışma şartlarının yetersiz olması gibi sorunların öğretmenlerimizde sağlık problemlerine yol açtığı kanaatine vardık.



Üzerinde durduğumuz bir diğer mesele ise tüm bu yeni eğilimlerin okulda ve sendikada öğretilmesidir. Eğitim sendikaları olarak öğretmenleri yeni gelişmelere karşı hazırlamak adına neler yapabiliriz sorusuna cevaplar aradık. Ulaştığımız sonuca göre bir öğretmen konseyi kurulacak ve bu öğretmenler konseyi öğretmen lisansları ve etiği ile alakalı bir standart belirleyecektir. İkinci olarak yapılacak iş yeni bir müfredat oluşturmak ve değişen şartlara göre bu müfredatı sürekli güncellemektir.

Diğer iki mesele ise sendikalar olarak çalışma şartlarının iyileştirilmesi ve maaşların artırılması için neler yapmalıyız sorusu oldu.

Öğretmenlerin hükümet ve sendikalar arasındaki pazarlık sürecine daha fazla katılmasını gerekli görmekteyiz.

Öğretmenlerin danışmanlık hizmeti alabileceği kişilerin olması iş yerlerindeki stresi azaltacaktır.

Öğretmenlere eğitim metoduyla alakalı yardımcı olmalıyız. Onlara bu konuda eğitim vermeliyiz.

Çalıştayın son bölümüne katılan Sayın Ali Yalçın şöyle söyledi; Göz rengimiz ayrı olabilir ama gözyaşlarımız aynı. Biz bugün burada 77 ülkeden toplandık ve daha iyi ve daha kaliteli bir eğitim için çalışmalar gerçekleştirdik. Bunun için Eğitim-Bir-Sen'e, yöneticilerine ve bu programı hazırlayan meslektaşlarıma çok teşekkür ediyorum.



# Eğitim Sektöründe Yeni Eğilimler ve Sendikalar

Dil

Ruşça

Moderatör

Vadim DUDİN Rusya Eğitim-Bilim Çalışanları Sendikası-ESEUR

Katılımcı  
Ülkeler

**Ukrayna** : Vasył HRANOVSKYI | Eğitim-Bilim Çalışanları Sendikası TUESWU

**Letonya** : İlze PRIZEVOITE | Bağımsız Eğitim Çalışanları Sendikası LİZDA

**Azerbaycan** : Mirza JAFARZADE | Eğitim Sendikası ATİAHİ

**Özbekistan** : Ravshan BEDİLOV | Eğitim, Bilim-Kültür Çalışanları Sendikası NTUESWU

**Kazakistan** : Maira AMANTAYEVA | Eğitim-Bilim Çalışanları Sendikası KTUESW

**Ermanistan** : Grigor GHARİBYAN | Eğitim-Bilim Çalışanları Sendikası CRSTESA

**Estonya** : Reemo VOLTRİ | Eğitim-Kültür Sendikası EEPU

**Rusya** : Vadim DUDİN | Eğitim-Bilim Çalışanları Sendikası ESEUR

**Tacikistan** : Ramazon ODİNAEV | Eğitim, Bilim-Kültür Çalışanları Sendikası TUESWRT

**Kırgızistan** : Asylbek TOKTOGULOV | Eğitim-Bilim Çalışanları Sendikası TUESWK

**Litvanya** : Egidijus MİLESİNAS | Eğitimciler Sendikası LSPS

Tartışılan  
Konular

Öğretmenlerin Değişen Roller ve Sendikalar

Pedagojideki Dönüşümler ve Sendikalar

Uluslararası Kuruluşların Eğitimdeki Roller ve Sendikalar

Y Kuşağının Sendika Algısı

Gençler ve Sendikal İlişki Üzerine Değerlendirme



## EĞİTİM SEKTÖRÜNDE YENİ EĞİLİMLER ve SENDİKALAR .....

Sayın başkan, sayın konuşmacılar, sempozyumun değerli katılımcıları. Rusça konuşan ülkeleri temsilen konuşuyorum. Son derece önemli bir konuyu tartışmak için bize üç saat verildi. Konumuz eğitim ve sendikalardaki yeni eğilimlerdi. Son derece faydalı tartışmalar Gerçekleştirdik. Meslektaşlarıma bu aktif katılımlarından ötürü müteşekkirim.

Ben, çok kısaca, bugüne dair düşündüğümüz eğilimleri özetlemek istiyorum. Bu eğilimler sendikalar ve çalışanların karşı karşıya kaldıkları sorunlara çözüm yolları aramaya çalışıyorlar. Biz kesinlikle şuna kanaat getirdik ki, küreselleşme sorunu küçük yerleşimleri ve köyleri etkisiz ve yetersiz hale getirdi. Bu yerlerde okullar bir sistem oluşturuyorlardı. Küçük yerleşim yerlerinden ve bu köy okullarından öğretmenler ayrılmaya başladıklarında, bu yerleşim yerleri yok olmaya başladılar. İdari varlıklarını devam ettirmekte güçlük çektiler. Bölge insanları da öğretmenlerinin peşi sıra bu yerleşim yerlerinden ayrılıyorlardı. Bu durum özellikle aşırı nüfus problemi yaşamayan, kırsal alanlar için çok önemli bir problem oldu.

Bu sorunun ikinci kısmı ise, emek ve beyin göçü. Özellikle beyin göçünün olumsuz etkilerinden bütün katılımcılar bahsettiler. Bunun önüne geçebilmek için, hükümetler yetenekli genç öğretmenlerin kendi ülkelerinde kalıp çalışmaya devam edebilmesi için onlara daha cazip koşullar yaratmak zorundalar. Ne yazık ki bugün, en genç beyinleri, aydınlarımızı ve entelektüellerimizi kaybediyoruz. Bu durum sadece Rusya'da değil, grubumuzda bulunan diğer ülkelerde de görülmektedir. Ve bu sorun küreselleşmeyle alakalı, bunlar çözülmeyi bekleyen sorunlar.



Eğitimde yeni bir eğilim olarak uzaktan eğitimi gösterebiliriz. Uzaktan eğitim veren öğretmenin eğitim kalitesi ne düzeyde ve bu öğretmenin taşıdığı yükü nasıl hesaplayabiliriz? Bu eğitim sürecine ne kadar ciddi bir şekilde katılıyor? Şimdiye kadar bu sorular hiç tanımlanmadı. İşte bu aşamada sendikalar günümüzde mevcut olan eğilimler konusundaki sürece etkin bir şekilde dahil olmalı ve rollerini diğer paydaşlara hissettirmeli.

Benden önce konuşan meslektaşlarım, emek göçüyle ilgili olarak da dahil olmak üzere önemli meseleler hakkında konuştular. En temel sorunlardan birisi öğretmenlerin ücretlerinin yetersizliğidir. Bundan dolayı öğretmenler mesleklerini ve iş yerlerini terk ederek, yeni ve daha iyi ücretli işler aramak zorunda kalıyorlar. Bu sorunu tek başımıza çözemeyiz, devletimizle yan yana durarak bu sorunu halledeceğiz.

Küreselleşme ile alakalı bir diğer sorun ise bir bölgede başarılı olan bir eğitim modelinin bakanlıklar kanalı ile diğer ülkelerde uygulamaya çalışılması ve bu modelden yüksek başarı beklenilmesidir. Meslektaşlarımız İskandinavya eğitim modelini, diğer eğitim modellerine örnek olarak gösterdiler. Bu model örnek alınınca, ülkedeki eğitimle tamamen farklı bir yaklaşıma sahip bu modelin ne tip yan kültürel öğeler getireceği ve sonuçlarının neler olacağı tam olarak kestirilemiyor. Fakat bu deneyim muhtemelen bekledikleri gibi olmayabiliyor. Bu modelin bütün yükü öğretmenlerin omzuna yükleniyor. Eğitimin ve yeni modelin başarılı olma-



sından öğretmenler sorumlu tutuluyor. Düşük ücretlerle çalışan bu insanlardan büyük başarılar bekleniyor. Bundan başka bu yeni modeli öğretmenlere öğretecek kimselerin olmaması. Bu iki temel sıkıntıya rağmen bakanlıklar öğretmenlerden yüksek performans bekliyor. Elbette sonuç çoğu zaman olumsuz oluyor.

Bir sonraki sorun öğretmenlerin mesleki anlamda yeterliliklerini arttırmak. Bunun için sendika liderleri kendilerini geliştirir ve mesleki anlamda eğitim çalışanlarını profesyonelce yönetebilirse bu tip sıkıntılar görülmeyebilir. Sendika liderleri yeni eğilimler konusunda kendilerini geliştirirler ise, bu durum sendikaların gücünü daha da arttırabilir. Eğer yeni eğilimler noktasında sendika liderleri yetersiz kalırsa, kimse sendikalara üye olma ihtiyacı duymayabilir. Bu da önemli bir sorun teşkil eder.

Tartışılan bir diğer konu ise öğretmenlerin otoritesinin ve statüsünün azalması meselesiydi. Öğretmenlerin statülerinin yükseltilmesi noktasında iki konuda iyileştirilme yapılması şarttır. Birincisi iyi bir maaş, ikincisi ise mesleğe olan saygınlığı arttırmak olarak değerlendirildi. Bu iki durum iyileştirilir ise, gençler bu mesleğe yönelme noktasında daha istekli olacaklardır.

Gençlerin öğretmenlik mesleğini tercih etmemeleri iki sıkıntıyı beraberinde getirecektir. Birincisi öğretmen kadrosu daha yaşlı olacak ve emeklilik durumunda sayısal sıkıntı yaşanacaktır. İkinci muhtemel sıkıntı ise sendikaların üye sayılarında gitgide düşüşler yaşanacak ve sendikal güç zayıflayacaktır.

Bütün bu haklarımızı kazanma ve sorunları çözme sürecinde agresif bir dilden ziyade sosyal diyalogu ön plana çıkaran bir yaklaşımı tercih etmeliyiz.

Ben bir kez daha bu etkinliğin organizatörlerine şükranlarımı sunuyorum. Çünkü böyle bir deneyim sayesinde eğitimin mevcut sorunları hakkında fikir alışverişinde bulunabildik. Eğitim-Bir-Sen'e ve bu programı hazırlayan ekibe çok teşekkür ederim.

Sonuç olarak, dört farklı dilde beş farklı konuda düzenlediğimiz çalıştaylar Afrika'dan Amerika'ya, Asya'dan Avrupa'ya dünyanın bütün kıtalarında mevcut olan sorunlara farklı pencerelerden bakabilmemizi sağladı. Her ülkenin tecrübeleri diğer katılımcı ülkelere bu meselelere çözüm yolları arama noktasında farklı perspektifler kazandırdı.



**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



# SERBEST KÜRSÜ KONUŞMALARI

Sempozyumumuza 77 ülkeden katılan  
175 katılımcımız serbest kürsü konuşması yaparak  
“Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar”  
uluslararası sempozyumumuz hakkındaki  
duygu ve düşüncelerini paylaştılar



**Serbest Kürsü**  
Konuşmaları



## Ahmed MANSOURI

Demokratik Eğitim Örgütü-ODT Genel Sekreteri / FAS

Değerli sendikacı kardeşlerim,

Askeri ve siyasi darbe başarısız olduktan sonra, Batı dünyası Türkiye'yi ekonomik baskılarla hedef almaya başladı. Biz, Fas halkı olarak bu savaşta Türkiye'nin yanında olmayı tercih ettik. Başta Amerikan ürünleri olmak üzere emperyalistlerin bütün mallarını bojkot etmeye başladık. Ayrıca bu emperyalistlerle ortaklık kuran ve iş tutan yerel şirketleri de bojkot ettik. Böylece bu silahı başarılı bir şekilde kullandık.

Mensup olduğum Afrika kıtası, kaynakları çok olmasına rağmen, cehalet, hastalık ve yoksulluk üçgeninin arasında sıkışıp kalmıştır. Bunun temel nedeni ise bu kaynakların, emperyalist güçler ve yerel işbirlikçi rejimler tarafından sömürülmesidir.

Ülkesini bırakıp göç eden Afrikalı kardeşlerimiz ile ilgilenen ilk sivil toplum kuruluşlarından olan sendikamız ODT, bu göçmenlere sahip çıkmış, haklarını

korumuş ve kendi vatandaşlarımızın faydalandığı sosyal ve sağlık hizmetlerinden göçmenlerin de faydalanmaları için kendilerine resmi ikamet izni verilmesini sağlamıştır.

Son olarak bir konuya daha değinmek istiyorum. Biz burada toplanırken, ülkemde sözleşmeli çalışanlar eğitim bakanlığı önünde eylem yapmaktadırlar. Ben buradan onları selamlıyor ve kendilerine olan desteğimi tekrar dile getiriyorum. Hükümetten olan talebimiz sözleşmeli çalışanların da kadroya alınmalarındır. Sözleşmeli olarak çalıştırılmalarını emeklerine saygısızlık ve emeklerinin değersizleştirilmesi olarak görmekteyiz.

Burada bulunan ve vahşi neo-liberalizme karşı tavır koyanları en içten duygularıyla selamlarım. Sendikacılar olarak bizler hem kaptan, hem tekne, hem de rüzgârız.

Herkese teşekkür ederim.



## Abbas Kadhım Amer AL-SUDANİ

Öğretmenler Sendikası Başkanı / Irak

Öncelikle başta Arap ülkelerindeki sendikalar olmak üzere bütün dünyadaki eğitim sendikalarını bu gibi programlara davet ederek bir araya gelmelerini sağlayan başta Genel Başkan Ali Yalçın olmak üzere Eğitim-Bir-Sen ailesine en içten dileklerle teşekkür ederim.

Herkesin bildiği gibi ülkelerimizdeki eğitim sistemleri birçok sıkıntı içinde işlevlerini sürdürmektedir. Bu sıkıntılardan giderilmesine ihtiyacımız vardır. Eğitimdeki olumsuzlukların giderilmesinin önemli olduğu herkesçe bilinen bir gerçektir. Bir ülkede bilinçli bir kuşak yetiştirip ülkesine ve toplumuna hizmet etmesi amaçlanıyorsa bunun için doğru bir eğitim sisteminin geliştirilmesi gerekir. Böylece başarılı bir eğitim sistemi başarılı bir ülkeyi beraberinde getirir.

Eğitim ve sendikacılıkla ilgili şunu açıkça ifade etmeliyim ki, bu sempozyum gibi faydalı toplantılar düzenlemekte öncü olan Eğitim-Bir-Sen'in tecrübe ve birikimlerinden faydalanarak elde ettiğimiz tecrübeleri kendi sendikal ve eğitim kurumlarımızda kullanmamız gerekmektedir.

Hem Eğitim-Bir-Sen'e hem burada bulunan bütün sendikalara başarılar diler ve toplantılarımızın iyi bir sonuçla neticelenmesini temenni ederim.

Son olarak, Irak Öğretmenler Sendikası olarak, Eğitim-Bir-Sen'in kıymetli yöneticilerini bizi başkentimizde ziyaret etmeleri için davet etmekten gurur duyacağımı bildirir ve hepinize teşekkür ederim.



## Himmet TURGUT

KIBTES Genel Başkanı / K.K.T.C.

Sayın genel başkanım, değerli katılımcılar, böyle güzel bir organizasyona arkadaşlarımla beraber katılmaktan büyük onur ve gurur duydum.

Biz, başkanın da dediği gibi yeni bir sendikayız. Burada kısaca ülkemden bahsetmek istiyorum. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Akdeniz’de güzel bir ada devletidir. Türkiye’nin güneyinde, ikiye bölünmüş, bir tarafında Rum kesiminin, diğer tarafında Türk kesiminin olduğu bir adadır. Biz, Türk kesiminden geliyoruz. Ülkemizde başka sendikalar da vardır ancak yapılan çalışmalar sendikacılıktan çıkıp siyasi olaylara dönüştü. Tek derdimiz eğitim olduğu için bu amaçla faaliyet gösterecek yeni sendikamızı kurduk. Bu eğitim ile vatanına, kültürüne bağlı nesiller yetiştirmek gayretindeyiz. Bir şeyden bahsetmek istiyorum. 1974 yılında Rumlarla yapılan savaştan sonra ülkemiz kurulduğunda, Filistin eski devlet başkanı rah-

metli Yaser Arafat başkanımız rahmetli Denктаş’la bir uluslararası toplantıda bir araya gelmiş ve aralarında şöyle bir konuşma geçmiştir: Arafat Denктаş’a diyor ki “sizinle bizim durumumuz aynıdır, siz de bölünmüşsünüz, baskıya maruz kalmışsınız. Ancak sizin bizden bir artınız vardır.” Denктаş “nedir” diye sorduğunda, Arafat “sizin arkanızda anavatanım diyebileceğiniz bir Türkiye vardır. Filistin’in böyle bir imkânı, böyle bir şartı hiç olmadı”, diye karşılık vermiştir. Biz anavatanımız Türkiye demekten her zaman gurur duyduk, her zaman Türkiye’yi yanımızda gördük. Burada da bu güzel organizasyonda da başarılı olduklarını gördük. Biz buraya katılanlar diğer sendikalar ile de ilişkilerimizi geliştirmek istiyoruz. Gerekirse kendilerini ülkemizde görmek istiyoruz. Desteklerinizi ve ilişkilerimizin daha da artmasını bekliyoruz.

Herkese çok teşekkür ederim.





## Jamal HOUSSAMI

Arap Eğitim Örgütü Başkanı / Lübnan

Öncelikle bu sempozyumun fikri oluşum anından itibaren bu aşamasına gelene kadar yapılan hazırlıklarda geçen büyük emekler karşısında teşekkür ifadelerimin aciz kalacağını belirtmek isterim.

Eğitim-Bir-Sen bu işe başladığında bir öncü sendika olarak işe başlamıştır. Eğitim-Bir-Sen'in sadece bölgede değil, bütün dünyada bir öncü sendika olduğunu bir kez daha görmekteyiz. Bu sendika, bugün burada 80 ülkeden 170'den fazla sendikacıyı toplayabilmiştir. Ben, dün ve bugünkü toplantılarda yapılan münakaşalara girmeyeceğim, ancak bu sempozyumun bir ilk olmasını önemli buluyorum. Bundan sonra ikinci bir sempozyumun gerçekleşmesini isterim. Aramızda bulunan bir sendikanın, bu sempozyumun devamı olarak ikinci bir sempozyum düzenlemesini; burada bulunan katılımcıları, bu sempozyumda çıkan karar ve tavsiyeleri izlemek ve takip etmek üzere bir hazırlık içerisinde olmasını ümit ederim.

Biz Arap Eğitim Örgütü olarak üç yıl önce Eğitim-Bir-Sen ile bir işbirliği protokolü imzaladık. Bu protokol kapsamında üç ayda bir toplanarak neler yapabildiğimizi ve önümüzdeki süreçte neler yapabileceğimizi tartışıyoruz. Burada aramızda Eğitim-Bir-Sen ile işbirliği protokolü imzalayan birçok sendika bulunmaktadır. Bugün de protokol imzalama töreni olacağını düşünüyorum. Benim önemseydiğim şey, bu tür dayanışmayı devam ettirerek aramızdaki işbirliğini geliştirmeye devam etmektir. Eğitim-Bir-Sen bize işbirliği ve dayanışma nasıl yapılır bunun yolunu gösterdi. Bizler de buna devam edebiliriz. Şimdi burada 180 sendikacı bulunmaktadır. Ben de örgütümüzün uluslararası ilişkilerden sorumlu yardımcı genel sekreterimizden burada bulunan sendikalar ile yakın temasta bulunmasını ve gelecekte iletişim kurmak için iletişim bilgilerini almasını rica ettim.

Son olarak bu sempozyumdan çıkan sonuç ve tavsiyeleri takip etmek ve izlemek için bir komisyonun kurulmasını temenni eder ve Sayın Ali Yalçın'ın açılış konuşmasının sempozyumun bir vesikası olarak sayılmasını talep ederim.

Herkese teşekkür ederim.



## Rodolph ABBOUD

Öğretmenler Sendikası Başkanı / Lübnan

Öncelikle aziz Türkiye'ye ve bize bir kez daha eğitim alanında öncü ve güçlü bir sendika olduğunu gösteren Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür eder ve burada bulunan herkesi selamlarım.

Sendikamız, Lübnan Öğretmenler Sendikası olarak Lübnan'da eğitim alanında faaliyet gösteren özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenleri temsil etmektedir. Özel sektör eğitim sektörünün %70'den fazlası oluşturmaktadır. Sendikamız özel sektörde çalışan 60.000'den fazla öğretmeni temsil etmektedir. Kamu öğretmenleri ise sendika kurma veya sendikalara üye olma hakkına sahip olmamakla birlikte, dernek ve cemiyetler üzerinden faaliyet göstermektedirler. Çoğu zaman sendikamız, kamuda çalışan öğretmenlerin örgütlendiği bu dernek ve cemiyetler ile de işbirliği kurup öğretmenlerin haklarının korunması konusunda birlikte hareket etmektedir. Böylece öğretmenler için birçok kazanım elde ediyoruz. Son zamanlarda öğretmenler ile ilgili yeni "Maaş Kanunu" çıkarılmasını sağladık,

şu an ise bu kanunun bütün okullarda uygulanması için çaba sarf etmekteyiz.

Lübnan'da yaklaşık 1600 özel okul bulunmaktadır ve bu okulların büyük bir kısmı nüfuzlu Müslüman veya Hıristiyan derneklere bağlı olup bu derneklerin ancak bir kısmı kanunlara uymaktadır. Bazı okullar ise kanunlara uymamakta direnmektedir ve biz sendika olarak bu tip okullara karşı mücadelemizi devam ettirmekteyiz.

Bu toplantıya katılan sendikaların birbirleri ile olan ilişkilerinin devam etmesini temenni ederim. Yakında Lübnan'da bir konferans düzenlemeyi düşünmekteyiz ve burada bulunan Arap sendikaları başta olmak üzere bütün katılımcıları da bu toplantıda görmek isteriz.

Önemli bir hususa daha değinmek istiyorum. Bu sempozyum "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" konuludur. İşte istediğimiz küreselleşme bu olmalıdır. Biz şimdi 70 ülkeden fazla farklı eğitim sendikaları olarak ortak hedefimiz olan eğitim konularını tartışmak için burada bulunmaktayız. Yani düşünce olarak küreseliz. Küreselleşmeye karşı bir korkumuz varsa o da vahşileşmiş küreselleşmeden olmalıdır. Bu korkunun tek bir nedeni vardır. Vahşi küreselleşme dengesizdir. Bu dengesizlik siyasi ve iktisadi anlamda güçlü toplumlar ile kurban toplumlar arasında çok nettir. Küreselleşmeye olan cevabımız şu olmalıdır: hep birlikte hareket ederek medeni eğitim politikaları geliştirmeliyiz.



## Atta Ahmed RAMADHAN

Öğretmenler Birliği Başkan Yardımcısı / Kuzey Irak

Öncelikle sempozyumun bütün katılımcılarını selamlar, başta Eğitim Bir Sen yöneticileri olmak üzere bu programda emeği geçen herkese ayrı ayrı teşekkür ederim.

Suriyeli mültecilerin özellikle eğitim meseleleri ile yakından ilgilendiği için Türk hükümetine de teşekkürlerimi bu vesile ile sunarım.

Sendikamız, Kuzey Irak Öğretmenler Birliği adı altında, 1962 yılında, öğretmenlerin haklarını savunmak ve eğitim sisteminin geliştirilmesinde katkıda bulunmak hedefiyle kurulmuştur. Sendikamız şu ana kadar 12 genel kurul düzenlemiş ve en son kurultayını 100.000 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirmiştir.

Burada bazı konular hakkında kısaca fikirlerimi ifade etmek isterim. İlk olarak, hepimiz eğitim ve öğretimin toplumun temelini oluşturduğuna ina-

nyoruz. Gerçekten de bir toplumun ya da ülkenin inşası insanların inşasına dayanmaktadır.

İkinci olarak, küreselleşmenin bizi karşı karşıya bıraktığı tek kültür dayatmasını reddediyor ve bu dayatmalara karşı herkesi direnmeye davet ediyorum. Bu dayatmalara karşı örf, adet ve mirasımızı koruyarak en güzel bir şekilde direneceğiz.

Üçüncü olarak, sendikalar arası yardımlaşma ve dayanışmada cehalet, terörizm ve zulme karşı ortak bir tavır koyma önceliğimiz olmalı ve barışın egemen olduğu bilinçli bir toplum oluşturmak için çalışmalıyız.

Dördüncü olarak, eğitim politikalarımızı dünyada yaşanan gelişmeler ışığında geliştirmek, bu alanda deneyimli ve bilinçli kadroların oluşturulması için çalışmak ve emek sarf etmek zorundayız.

Son olarak, hepinize teşekkür ederim.



## Nasrudin BIN SASI

Öğretmenler Sendikası Yönetim Kurulu Üyesi / Trablus

Değerli arkadaşlar, Öncelikle herkesi İslam'ın selamı ile selamlıyor ve sendikam adına, bizi bu önemli programa davet eden Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyorum.

Bu sempozyumun konusu olan "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" ismi-

ni çok yerinde buldum. Bundan ötürü Eğitim-Bir-Sen'e bir kez daha teşekkür ederiz. Yaşadığımız bu zamanda böyle bir konunun çok önemli olduğunu belirtir ve bu konu üzerinde çokça düşünmemiz gerektiğini ifade ederim. Birlikte hareket ederek çağımızın eğitim sorunlarını hep beraber çözebiliriz.



## Muhammad Saleh BABBAR

Eğitim Sendikası Genel Başkan Yardımcısı ALL SIND / Pakistan

Kıymetli misafirler, Ben Muhammad Saleh Babbar. Pakistan Sind bölgesinden bu sempozyuma katılıyorum. Eğitim-Bir-Sen'e davetlerinden dolayı teşekkür ediyorum. Ayrıca ülkemizin eğitim sistemi hakkında bilgi verme şansını bana tanıdıkları için de teşekkür ederim.

Şu anda Sind bölgesinde ki eğitim düzeyi diğer ülkelere göre eşit bir du-

rumda değil. Dünya ortalamasının çok altında bir eğitim düzeyine sahibiz. Şu anda sendika olarak Pakistan'daki eğitim seviyesini geliştirmek için görüşmelere devam ediyoruz. Umarım bu konferans Pakistan ve özellikle Sind bölgesindeki eğitimin ilerlemesine katkıda bulunacaktır. Son olarak bizlere söz hakkı veren ve bu güzel programı hazırlayan Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ederim.



### Basel Ahmed AL-FREIHAT .....

Öğretmenler Sendikası Genel Başkanı/Ürdün  
Öncelikle Allah'ın selam ve rahmeti  
üzerinize olsun. Bizleri burada bir ara-  
ya getirmek için verdikleri emeklerden  
dolayı başta genel başkan Ali Yalçın ol-  
mak üzere Eğitim-Bir-Sen'e çok teşekkür  
ederiz.

Değerli kardeşlerim, günümüzde halk-  
ların emperyalizmin saldırısına maruz  
kaldığını çok net bir şekilde görmekte-  
yiz. En son saldırıları ise eğitime karşı  
olmuştur. Eskiden de her zaman eğiti-  
me müdahale ederlerdi, ancak bugün  
çok net ve açık bir şekilde müdahale et-  
mekte. Bu müdahalelerin en önemli  
tezahürü ise 2014 yılında Kopenhag'da  
düzenlenen bir konferanstı. Bu konfe-  
ransta dünyadaki eğitim müfredatının  
değiştirilmesi hedeflenmişti. Böylece  
bizleri örf ve âdetimizden, dini değer-  
lerimizden uzaklaştırmayı istemişlerdi.

Terörizmi teşvik ettiği bahanesi ile bü-  
tün Arap ülkeleri eğitim müfredatını  
değiştirmeyi kabul etmişlerdir. Diğer  
yandan, başta Trump olmak üzere,  
emperyalizm her gün yeni bir kararla  
karşımıza çıkmaktadır. En son kararla-  
rı Kudüs'ü İşgalci Siyonist İsrail'in baş-  
kenti olarak ilan etmektir. Kendisi gibi

düşünen aşağılık zihniyetleri defolsun.  
Kudüs Arapların, Müslümanların ve Fi-  
listin'in başkenti olarak kalacaktır.

Yine Trump, Türkiye'nin ekonomisini  
hedef alarak, yeni bir kararla tekrar  
karşımıza çıkmaktadır. Bu kararlar Tür-  
kiye'nin ekonomisini ve son 15 yılda  
gelişen ve yükselen medeniyetini he-  
def almaktadır. Borçlu bir ülkeden borç  
veren bir ülkeye dönüşen Türkiye'nin  
yükselişi engellenmek istenmektedir.  
Buradan tüm Ürdün halkı ve öğretmen-  
leri adına Türk kardeşlerimize diyoruz  
ki "yolunuza devam edin, biz sizinleyiz,  
büyükler asla pes etmez."

Öğretmenler bence değişimin gerçek  
lideridir. Sendikamız 1952 yılında ku-  
rulmuştur. Ancak Bağdat Paketi'na ve  
Mısır'a karşı açılan (İngiliz-Fransız-İs-  
rail) savaşına karşı tutum sergilediği  
için kapatılmıştır. Öğretmenler 2010  
yılında tekrar sendikal haklarını elde  
ederek sendikamızın kurulmasını sağ-  
ladılar.

Değerli arkadaşlarım, biz öğretmenler  
olarak gerçek değişimin öncüleriyiz ve  
nesilleri yetiştiren bireyleriz. Sonuçta  
biz dünya ülkelerine karşı konulan bu  
tuzaklara karşı koyabiliriz. Merhamet-  
siz emperyalizm bir ülkenin kalkınmak-  
ta olduğunu görünce diğerlerinden ayırt  
etmeden o ülkeyi hedef almaktadır.

Son iki yıl içerisinde Türkiye'de ikinci  
sendikal toplantıya katılıyoruz, temen-  
nimiz şudur ki, tecrübe paylaşımı için  
dünya sendikaları arasında sıkı ilişki-  
ler geliştirilsin. Biz de sizleri Ürdün'de  
ağırlamak isteriz. Allah'ın selamı üle-  
rinize olsun.

Herkese çok teşekkür ederim.



## Saed ERZIQT

Genel Öğretmenler Birliği Genel Sekreteri / Filistin

Eğitim-Bir-Sen yönetimindeki değerli kardeşlerim, düzenlediğiniz bu toplantı ile eğitim sorunlarını tartışmak üzere farklı dünya ülkelerinden sendikacıları bir araya getirerek bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmalarına, eğitimcilerin haklarını savunmada birlikte hareket etmelerine ön ayak olduğunuz için, sizlere teşekkür ederim.

Şunu belirtmek isterim ki, Filistin halkı haklı meselelerinde küreselleşmenin bir yansıması olan sömürgecilerin saldırısına karşı dünyadaki onurlu insanların desteğine ihtiyaç duymaktadır. Biz, bugün, Trump'un Filistin aleyhine aldığı kararlara karşı ortak bir tavır sergilemek zorundayız. Bugün emperyalistler açık bir şekilde Filistin meselesini tasfiye edip Kudüs'ü İsrail'in başkenti olarak ilan etmeye hazırlanıyorlar. Aynı zamanda Filistin dışındaki Filistinli mültecilere eğitim ve sağlık hizmetleri sunan Birleşmiş Milletler'e bağlı olan UNRWA'ya olan desteklerini de keserek bu meselelerin tamamen kapatılmasını istiyorlar.

Küreselleşme konusu ise eğitim kurumlarının özel sektörün kontrolüne girmesi şeklinde yansımaktadır. Özel eğitim, kamu eğitimin hesabına büyümektedir. Biz sendikacılar olarak bu sürecin karşısında bir duvar gibi durmalı ve kamu eğitiminin desteklenmesine ve yaygınlaşmasına yönelik gerekli mercilere baskılarda bulunmalıyız.

Öğretmenlere gelince, öğretmenler ve eğitimciler bir toplumun kalkınmasında ve kimliğinin korunmasında önemli görevler üstlenmektedir. Biz, eğitimcilerimizin bu görevlerini üstlenmelerine izin verelim. Sendikalarımızın ülkelerindeki eğitim müfredatlarını kendi kültürel ve ulusal kimliklerini koruyacak şekilde değiştirilmesini sağlamalarının gerekmektedir. Değişimi sağlamak bizim elimizdedir. İstersek her şeyi yapabileceğimize inanıyorum. Filistin'deki eğitim müfredatımız Filistin'in ulusal kimliğini vurgulamakta ve Arap ve İslam derinliğini yansıtmaktadır. İslami derinlik deyince, Sayın Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'a Trump'un Filistin aleyhindeki kararlara karşı ilk hareket eden kişi olduğu için teşekkür ediyor ve kendisini buradan selamlıyorum. İslami derinlikten bahsederken işte örnek alınacak İslami derinlik budur.

Son olarak bugün İsrail ırkçı bir eğilim sergileyerek dini, ırk üzerinden tanımlamaya gitmektedir. Bu bahane ile 1.5 milyon Filistinliyi kendi topraklarından sürmeye hazırlanıyor. Bunun büyük bir felakete yol açacağını bildirmek ister ve hepinize teşekkür ederim.



## Abdou FATY

SELS-A Genel Başkanı / Senegal

Kıymetli misafirler,

Sizleri Senegal'in ikinci büyük sendikası SELS-A adına selamlıyorum.

Bizler büyük bir memnuniyetle bu toplantıya icabet ettik. Bu sempozyum küreselleşme gibi önemli bir kavramı tartışma fırsatını bizlere verdi. Bu konu hakkında hem bilgi verdik hem de bilgi sahibi olduk.

Küreselleşme dünyada olumsuz anlamda belki de en çok Afrika Kıtası'nı etkilemektedir. Sonu gelmez savaşlar, iç karışıklıklar, işbirlikçi yönetimler büyük ölçüde kaynaklarımızın sömürülmesine ve de halklarımızın köleleştirilmesine sebep olmaktadır. Küreselleşme ise bu sürecin kimi zaman açık kimi zaman ise gizli bir aktörüdür.

Sahra çölünün güneyinde yer alan ülkeler olarak küreselleşme karşısında erime riskiyle karşı karşıyayız. İşte bu

yüzden sendikacı ve özellikle eğitimci olarak bu konuda ciddi çalışmalar yapmalıyız. Küreselleşmenin tek tipleştirici olumsuz etkilerinden uzak durmalıyız. Eğitim sistemi Senegal'de Senegalliler tarafından Senegalliler için tasarlanmış bir eğitim sistemi değil. Batı'da batılılar tarafından Senegallilere dayatılan bir eğitim sistemidir. Bu kabul edilebilir bir durum değildir.

Kıymetli arkadaşlar,

Sahra'nın güneyinde yer alan ülkeler olarak yerli ve milli eğitim sistemleri geliştirmeliyiz. Birilerinin bizi organize etmesine gerek yok, bizler Afrika'nın her yerinde organize olarak kendi sistemimizi kendimiz oluşturmalıyız.

Kıymetli arkadaşlar bir kez daha Eğitim-Bir-Sen'e bu muhteşem organizasyondan dolayı teşekkür ediyorum.





### Jagadish Murti KOIRALA

İlköğretim Sendikası Başkan Yardımcısı / Nepal

Kıymetli başkanlar, saygıdeğer delegeler ve saygıdeğer misafirler, GEFONT'a bağlı İlköğretim Sendikası'nın başkanlık görevini yürütmekteyim. Gelişmekte olan bir ülke olan Nepal'de halkımızın büyük bir kesiminin küreselleşme hakkında yeterli

bilgi sahibi olmadığını söyleyebilirim. Sendikamız küreselleşmeyle alakalı çalışmalar yaparak küreselleşmenin getirmiş olduğu pozitif yönleri özellikle teknolojik alanda dikkate almıştır. Eğitim-Bir-Sen'e yürekten teşekkür ediyorum.



### Augustine KARBO

Eğitim Sendikası Genel Başkanı / Gana

Kıymetli sendikacı dostlarım, sizlere Gana'dan dostane selamlar getirdim. Sendikalar ve sendikacılık 21. yüzyılla birlikte ciddi saldırılara maruz kaldı. Gana'daki sendikalar hareketler bu tür saldırılardan nasiplerini aldılar. Bu saldırıları bertaraf etmek için belki de öncü olacak bu programı

hazırladıkları için Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyorum. İnaniyorum ki, bu sempozyum sendikacılık tarihi açısından ileride büyük bir öneme sahip olacaktır. Bütün sendikalar olarak dostluğumuzu pekiştirmek adına ikili anlaşmalar yapmalıyız ve ortak hareket etmeliyiz.



### M. A. CORR

Öğretmenler Sendikası-GTU / Gambiya

Kıymetli katılımcılar hepinizi saygı ile selamlıyorum.

Burada Gambiya Öğretmenler Sendikası'nı temsilen bulunmaktayım. GTU Gambiya'da 30.000 civarında eğitim çalışanını temsil eden tek eğitim sendikasıdır. Sendikal anlamda Gambiya'daki ilk kadın genel sekreter benim.

Bunu şu açıdan belirtmek istiyorum: kamusal alanda Gambiya'da kadınlar pek çok zorlukla karşılaşıyorlar. Ümit ediyorum ki, kadınlar olarak toplumda pek çok alanda öncü olabiliriz.

Sempozyumu baştan sona bir değerlendirecek olursak, şunu açık yüreklilikle ifade ederim ki, gerçekten üst sınıf bir organizasyon oldu. Şundan hiç şüphem yok ki, böyle muhteşem organizasyonu düzenlemede pek çok kişinin emeği vardır. Bu yüzden bu çalıştayların, bu programın bu denli güzel geçmesini sağlayan herkesi yürekten kutluyorum.

Bu program ayrıca bizim Eğitim-Bir-Sen'le ilk kez temas kurmamızı sağladı. Eğitim-Bir-Sen'e bu muazzam programdan ötürü teşekkür ediyorum.



### Leah ULAYA

Öğretmenler Sendikası Başkanı / Tanzanya

Kardeşlik, kardeşlik, kardeşlik.

Tanzanya'daki tüm öğretmenler adına Eğitim-Bir-Sen'i ve bu programda emeği geçen herkesi tebrik ediyorum. Misafirperverliğinizden dolayı ayrıca teşekkür ediyorum.

Son olarak şunu belirtmeliyim ki kapımız sizlere her zaman açık, sizleri Tanzanya'ya bekleriz. Teşekkürler.



## Haidar MOHAMAD

Genel Eğitim Çalışanları Genel Sendikası HARTUM Şube Yönetimi / Sudan

Öncelikle misafirperverliğinden dolayı Eğitim-Bir-Sen'e çok teşekkür eder ve sempozyumun başarısından dolayı kendilerini tebrik ederim.

Bildiğiniz gibi, birçok ülkede sendikacılığın etkisi çok azdır. Bu yüzden, sendikacılarımızı yetiştirmek ve becerilerini artırmak amacıyla sendikal eğitim

programları düzenleyen kurumların kurulmasının elzem olduğunu belirtmek isterim.

İkinci önerim ise, bu sempozyum kapsamında geçen tartışma ve konuşmalardan herkesin faydalanması için sempozyumun kitaplaştırılmasını temenni ederim. Herkese teşekkür ederim.



## Hamid Mohammed HAMID

Uluslararası Filistinli Öğretmenler Birliği Yönetim Kurulu Üyesi / Filistin

Eğitim-Bir-Sen'e böyle bir programa ev sahipliği yaptığı için teşekkür ederiz.

Böylesine muazzam bir toplantıya katılmak benim için bir dönüm noktası sayılır, çünkü burada farklı ülkelerden birçok eğitimci ve sendikacı ile tanışma şansına sahip oldum. Küreselleşmeye karşı direnişte en büyük rol öğretmenlere düşmektedir. Bildiğiniz gibi her

toplumda görülen reform ve değişimler farklı kuşakların eseridir, bu kuşakları yetiştirenler ise öğretmenlerdir. Bu yüzden öğretmenleri mesleki anlamda geliştirmek ve becerilerini artırmak için kendilerine yönelik eğitim programları düzenlemeliyiz ve bu programların başarılı olması için birbirimiz ile dayanışma içerisinde olmalıyız. Herkese çok teşekkür ederim.



## Grant Joffrey ABBOTT

Yükseköğretim Ulusal Sendikası Genel Sekreter-NTEU / Güney Afrika

Kıymetli Misafirler, Kıymetli Dostlar,  
Sendikam NTEU ve Başkanım Moses Peo adına Eğitim-Bir-Sen'e ve Türkiye'ye böylesine güzel bir sempozyumu organize ettikleri için teşekkür ederim.

Geçen sefer Türkiye'ye geldiğimde, Uluslararası Eğitim Sendikacılığı Sertifika Programı'nın bir parçası idim. Orada Türk müziğini Güney Afrika müziğine tercih ettiğimi fark ettim. Ve bugün aynı şeyi başkanım bana ifade etti.

Kıymetli dostlar bizde bir deyim vardır "karar alanlar elini taşın altına koyanlardır." 77 ülkenin temsilcileri olarak buradayız. Elimizi taşın altına koyarak güzel kararlar aldık ve uygulanabilir bilgiler edindik.

Küreselleşme bizleri bir araya getirip birlik olmamızı da sağlayabilir, bizleri ayrıştırabilir de. Eğer biz küreselleşmeyi bizleri bir araya getiren bir anlayış olarak hayata geçirebilirsek, bizim için üstesinden gelinmeyecek zorluk, aşılmayacak engel ve yenilmeyecek zorluk kalmaz

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın Bey dedi ki "Ten rengimiz farklı olabilir fakat gözyaşımız aynıdır." Bu cümle beni derinden etkiledi. Bu amaçla birlik olabilirsek bu gözyaşları sevinç gözyaşlarına dönüşebilir. Güney Afrika'da şunu öğrendik, bizi birleştiren şey bölen şeylerden daha değerlidir.

Eğitim bizi bir araya getirecek en önemli araçtır. Dünya'yı değiştirebilecek araçlardan bir tanesidir. Eğitim savaşlara, teröre, ekonomik sıkıntılara son verebilir. Dün Türkiye'deki bazı kuruluşların Suriye'de okul yapmak üzere protokol imzalamaları beni derinden etkiledi. Çünkü bu protokol bize bir araya geldiğimizde neler yapabileceğimizi gösteren en güzel örneklerden birisi oldu.

Son olarak şunu söylemek istiyorum. Filistinli dostlarım için her zaman dua ediyorum. Ben bir Hıristiyan'ım, kalbim ve dualarım her zaman Filistin halkıyla. Umarım dualarım kabul olur barış ve huzura kavuşursunuz.

Teşekkür ederim.



## Mahammad Ahmed SALEH

Öğretmenler Sendikası / ÇAD

Başkanım ve sendikam adına hepimize ve özellikle Eğitim-Bir-Sen'e bizleri buraya davet ettiği için teşekkür ederim.

Bildiğiniz üzere Afrika kıtası kölelik ve sömürü yaşamış bir kıtadır. Yüzyıllarca hammaddesi, insan gücü ve pek çok değeri sömürgeciler tarafından acımasızca sömürülen bir coğrafyanın çocuklarından birisiyim.

Bu vesile ile emperyalistlerden de bahsetmek istiyorum. Bu konuda açıkça şunu belirtmek gerekir ki İngiliz sömürgeleri ile Fransız sömürgeleri karşılaştırılınca Fransız sömürgelerinin çok daha kötü bir halde olduğunu apaçık bir hakikattir. Bunun sebebi ise Fransa'dır. Bizde bir söz var, "ölüler bıçaktan korkmaz" diye, bizler de ölü gibiyiz, Fransa'dan korkmuyoruz.

Fransa bize kendi ideolojisini dayatıyor, bu anlamda özgür değiliz. Hiç bir eğitim sistemi kendi sistemimiz değil. Örneğin Fildişi Sahili, Afrika ülkelerine göre oldukça gelişmiş idi, fakat Fransa orada bir savaş meydana getirdi ve ne yazık ki orada da durumlar çok kötü bir hale geldi.

Ne yazık ki ülkemde şu anda grev var, hastaneler beş aydır kapalı. Her gün ölü sayımız artıyor. İnsanın hiçbir şey yapmadan kardeşini gözü önünde kaybetmesi inanınız anlatması çok zor bir duygu.

Kıymetli Afrikalı sendika temsilcileri, daha güzel bir gelecek için hep birlikte hareket etmeliyiz. Bu anlamda Eğitim-Bir-Sen'den öğreneceğimiz pek çok şey var.

Hepinize çok teşekkür ediyorum.



## Housam MASHEH

Arap Eğitim Örgütü Yardımcı Genel Sekreter / Ürdün

Öncelikli olarak bu programı organize etmedeki büyük emeklerinden dolayı Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ederiz.

Türkiye altı asır boyunca İslam Halifeliği'nin merkeziydi. Bugün de yıldızı parlayan Türkiye eğitimin öncülüğünü yapmakta, belki de yarın ümmetin liderliğini yapacaktır. Mazlumların barınağı, Kudüs ve Filistin'in destekçisi olan Türkiye'ye selam olsun. Burada hazır bulunan eğitim öncülerini ve sendika liderlerini selamlıyor ve kendilerine teşekkür ediyorum.

Eğitimden ve eğitimin kalkınmasından bahsetmek istersek eğitimin üç unsuru vardır. Bu unsurların başında öğretmen gelmektedir. İlk planına öğretmeni almayan hiçbir toplum kalkınamaz, hiçbir halk gelişemez ve hiçbir medeniyet yükselmez. Öğretmen; ümmeti değerlerinden, geçmişinden ve geleceğinden

uzaklaştırmaya çalışan küreselleşmenin karşısında dimdik durandır. Bu yüzden bütün sendikalarımızı öğretmenleri ilk plana almaya ve onları gemilerinin kaptanı olarak görmeye davet ediyoruz. Önce öğretmen sonra öğretmen sonra yine öğretmendir. Buradan bütün İslam dünyasındaki öğretmenleri selamlıyorum.

İkinci olarak bir çağrıya kulak vermemiz gerekiyor. Müfredatımız tehlikededir. Bugün küreselleşme müfredatımızı uçuruma sürüklemektedir. Geliştirme adı altında bir oyun ile müfredatımız mahvedilmek istenmektedir. Ümmetin değerleriyle, geçmişiyile, geleceğiyle, diniyle, örf ve âdetleriyle oynanmaktadır.

Son olarak bu sempozyumda eğitimi geliştirmek ve sendikalar arasında ortaklığı ilerletmek için uluslararası bir platform oluşturulmasını temenni ederiz.

Herkese teşekkür ederim.





## Moustapha GÜTTEYE

Eğitim ve Kültür Ulusal Sendikası  
SNEC Genel Başkan Yardımcısı / Mali

Selamun aleyküm,

Filistin halkına, Suriye halkına, Irak halkına desteğimizi bu kürsüden dile getiriyorum. Biz inanıyoruz ki bu halklar emperyalistlere karşı direnecektir.

Eğitim-Bir-Sen'e bizlere bu sempozyuma katılma fırsatını verdikleri için teşekkür ediyorum. Özellikle küreselleşme ve sürdürülebilirlik alanlarında bu buluşma eğitim alanında karşılaştığımız sorunları çözmek adına bizlere ufuk kazandırdı. Sendikacılık dünyanın görmüş olduğu en iyi okullardan bir tanesidir. Sendikacılık yakın, orta ve uzun vadede önümüzü aydınlatıyor. Emperyalizmin baskılarıyla karşı karşıyayız ve bu baskılar dünyanın her yerinde mevcut. Bu baskıları durdurmak ve bu baskılara son vermek için hep birlikte mücadele etmemiz gerekir. Şunu söylemeliyim ki emperyalistler insanlığı güç kullanarak yönetmekte kararlı. Bizler de buna karşı olarak, hep bir-

likte emperyalizmin her çeşidine karşı mücadele etme kararlılığındayız.

Şu bir gerçek ki, Türkiye'de 15 Temmuz gecesi yaşananlar Türk emekçileri tarafından püskürtüldü ve biz burada yaşananları yakından takip ettik. Ali Yalçın'ın konuşmalarını dinledik. Emekçilerin sokağa çıkmalarını ve demokrasiye sahip çıkmalarını istedi. İşte lider böyle olmalıdır. Ayrıca emekçilerin de bu çağrıya uyduğunu gördük ve darbe teşebbüsünde bulunanlar firar etti. Dünyanın her yerinde aynı şekilde hareket etmeliydik, böylece demokrasiye daha fazla sahip çıkmış olacaktık. Çünkü demokrasi tehlike altındaysa hiç bir şey yolunda gitmez. İnanıyorum ki Türkiye'nin karşılaştığı baskılar çok fazla sürmeyecektir. Çünkü Türkiye'de halkını seven bir başkan var. Eminim ki dünya Erdoğan gibi beş lidere sahip olsaydı insanlık daha iyi bir durumda olurdu. Ve yine eminim ki emek örgütleri içerisinde Ali Yalçın gibi beş lider olsaydı bugün emekçiler daha iyi bir durumda olurdu.

Sözlerimi bitirmeden önce şunları söylemek istiyorum. Ülkem Mali'de Batı tarafından desteklenen bir ayaklanmayla karşı karşıyayız. Bizler de ülkemizi sevdiğimiz için bu ayaklanmayı gerçekleştirenlerin yanında yer alan emperyalistlere karşı direneceğiz.

Katılan herkese teşekkür ederim.

Allah Dünya'yı korusun.

Allah Türkiye'yi korusun.

Teşekkür ederim.



## Kouider YAHIAUI

Ulusal Eğitim Çalışanları Sendikası SNTE Genel Sekreter Yardımcısı / Cezayir

Sayın genel başkan Ali Yalçın,

Sizlere 1 milyon şehit ülkesi Cezayir'deki sendikamızın başkanı Abdulkerim Boudjnah ve yönetim kurulu üyelerinden saygı ve selamlar getirdim. Böylesine önemli bir sempozyuma ev sahipliği yaptığınız için sizlere teşekkürlerimizi sunuyoruz. Sempozyumun "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" konusunun çok iyi bir seçim olduğunu belirtmek isterim. Zira bölgemizin geçirdiği süreçlerin küreselleşmenin bir ürünü olduğunu düşünmekteyim. Dünyadaki işçilerin, özellikle eğitim çalışanlarının, yaşadıkları haksızlık, kötü iş şartları ve düşük ücretler gibi olumsuzlukların, siyasi karar mekanizmasının para gücünü ellerinde tuttuğunun bir göstergesidir.

Gerçek demokrasi, özgürlükler, temel insan hakları, sosyal adalet ve fırsat

eşitliği göz ardı edilen, hem Arap dünyasında hem İslam dünyasında, küreselleşme etkisi ile eğitimde asgari demokrasi sağlamak adı altında geliştirilen eğitim politikaları, kimliğimizi kaybetmemize neden olmuştur. Bu nedenle eğitimciler olarak küreselleşmenin tek tipleştirilmesine karşı dikkatli olmalıyız. Kültürel değerlerimize sahip çıkmalı ve gelecek nesillere geleneklerimizi aktarmalıyız. Küreselleşmenin olumsuz etkilerine karşı mücadelede en büyük iş öğretmenlere düşmektedir.

Son olarak neo-liberal düzene karşı, hem Arap hem de İslam dünyasındaki sendikaların yakınlaşmalarını ve birlikte hareket etmelerini sağlamak için verdiği emeklerinden dolayı hem Türkiye'ye hem de Eğitim-Bir-Sen'e tekrar teşekkür ederim.



## Jean François LIDA

Eğitim Sendikası Genel Başkan Yrd. / Fildişi Sahili

Kıymetli baylar ve bayanlar, hepinize iyi akşamlar diliyorum.

Fildişi Eğitim Sendikası Genel Başkan yardımcısıyım. Öncelikle hem başkanı hem de sendikam adına bizleri bu önemli sempozyuma davet eden Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyorum.

Küreselleşme hakkında konuşmalar gerçekleştirdik. Küreselleşme dünya düşünürlerimizin bulmuş olduğu yeni bir icat. Farklılıkları göz ardı eden bir küreselleşme tehlikeli olabilir. İşte tam da bu yüzden eğitim sendikaları olarak bu konuda ciddi anlamda dikkatli olmalıyız.

Tek tiplendiren ve farklılıkları göz ardı eden tehlikeleri görmezden gelmemeliyiz, aksi durumda eğitim önemini yitirebilir. Oysaki, iyi bir eğitim, farklılıklara saygı gösteren, insana saygı duyan

ve ülke gelişimi için bir lokomotif rolü gören gençler yetiştirir. Bu anlamda eğitim sendikalarına ve öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Sendikacılar olarak öğretmenlerimizi küreselleşmenin olası tehditlerine karşı hazır hale getirmeliyiz. Onlara bu alanda mücadele güçlerini arttıracak donanımları kazandırmalıyız.

Bu bağlamda eğitime yatırım yapmanın ne kadar önemli olduğunu görebiliriz. Eğitime yatırım yapılmalıdır, çünkü eğitime yatırım emperyalizme yumruk indirmek demektir.

Kıymetli dostlar huzurunuzda bir kez daha Eğitim-Bir-Sen'e bu güzel sempozyumu organize ettikleri için teşekkür ediyorum.



## Salifou CAMARA

Eğitim Sendikası Genel Başkanı / Gine

Kıymetli dostlar Gineli eğitimciler adına sizleri selamlıyor ve Eğitim-Bir-Sen'e bu güzel programdan ötürü teşekkür ediyorum. Bugün sendikacılık tarihi adına önemli bir gün yaşıyoruz. Teknik ve teknolojik alanda yaşanan gelişmeler neticesinde bugün sendikaların ve eğitimin küreselleşmesi hakkında konuşuyoruz. Gine'den buraya

gelirken en büyük sorunların Gine'de olduğunu düşünüyordum. Fakat buraya gelince ve diğer sendikacı dostlarımı dinleme fırsatım olunca Afrika'daki ülkelerde benzer sorunların var olduğunu fark ettim.

Kıymetli Afrikalı sendikacı kardeşlerim, bizim için gün birlik olma günü, birbirimize arka çıkma günü. Küreselleşmenin getirmiş olduğu sorunlarla alakalı çözüm önerileri ürettik, fakat bu çözümlerin uygulanması için de çalışmalar yapmamız gerekir.

Dünya'daki sendikacılar olarak el ele verelim ve hep birlikte daha iyi bir gelecek için çalışalım, çünkü küresel güçler bizi Makyavelist görüşlerle zayıflatmaya çalışıyor. Bizim için harekete geçme zamanı gelmiştir. Teşekkür ediyorum.



## Jeffrey SIMUNTALA

Eğitimciler Sendikası Başkanı / Zambiya

Zambiya Eğitimciler Sendikası başkanı olarak burada bulunuyorum. Eğitim-Bir-Sen'e bu güzel sempozyumdan dolayı teşekkür ediyorum. Kıymetli arkadaşlar, her millet için eğitim bir köşe taşıdır, milletlerin olmazsa olmazıdır.

Bu sempozyumda şunu bir kez daha görmüş olduk ki, bir ülke eğitime ne kadar önem veriyorsa o ülke o kadar gelişmiştir. Son olarak bir kez daha Eğitim-Bir-Sen'e ve bu programda emeği geçenlere teşekkür ediyorum.



## Ali HOSSEİNİ

Workers' House Eğitim Kolu Başkanı / İran

Öncelikle sizleri sendikam Workers' House ( İşçilerin Evi) adına selamlıyorum. Eğitim-Bir-Sen'e davetlerinden dolayı teşekkür ediyorum.



## Daniel Etchu OJONG

Öğretmenler Sendikası Başkanı / Kamerun

Kıymetli misafirler, bildiğiniz gibi Fransızca konuşan Afrika ülkelerinin tamamında sendikaların kolayca parçalanıp bölünmesi gibi benzer sıkıntılar bulunmaktadır. Hükümetler sendikaları zayıflatmak adına bu tür çalışmalar yürütüyorlar. Buna karşı yapmamız gereken, özellikle eğitim sendikaları olarak, birlik içerisinde hareket etmektir.

Bu sempozyumun pozitif noktaları bana göre şunlardır;

77 ülkeden katılımın sağlanması, Sosyal sorumluluklara değinilmesi, Sendikaların gelişimi hakkında yapılan tartışmalar.

Bizler de İran'da 20 akademik merkezimiz ve 35 kısa eğitim merkezlerimizle bu sempozyumun konusuna benzer konuları tartışıyoruz. Buradaki tecrübelerimi de İran'a götüreceğim ve orada da bu konular hakkında istişarelerde bulunacağız. Bu tür çokuluslu programlarda yakalanan sinerji ve bilgi paylaşımı gerçekten çok önemlidir. Bizlere Türkiye'de ev sahipliği yapan Eğitim-Bir-Sen'e bir kez daha teşekkür ediyorum.

Geçmişte Kamerun barışın egemen olduğu bir bölge olarak bilinirdi, ne yazık ki, bugün böyle değil. Doğuda Orta Afrika Cumhuriyeti'nden gelen mülteci sorunumuz var. Kuzeyimizde Boko Haram sıkıntısını yaşıyoruz. Güney ve Kuzey Doğuda, İngilizce konuşulan bölgelerde, geçmişte bazı ayaklanmalar yaşadık. Kamerun'da İngilizce konuşulan bölgelerde çocuklar iki yıl boyunca okula gidemediler. Bu durumda siyasi rejimi sorgulamamız gerekiyor. Sendikacılar olarak şunu söyleyebiliriz ki sorunun kaynağı rejim veya hükümet değil, onların arkasındaki emperyalist ve kapitalist Batılı güçlerdir. Özellikle Fransızca konuşulan Afrika ülkelerinde Fransa otoriteyi devretmelidir. Topraklarımızdan elini çekmelidir.

Teşekkür ediyorum.



### **Norazlan İBRAHİM**.....

Malay Öğretmenler Sendikası Başkan Yardımcısı / Singapur

Kıymetli sendikacı dostlarım, Singapur Malay Öğretmenler Sendikası Genel Başkan yardımcılığı görevini yürütüyorum. Sendikamız Singapur'da eğitimde örgütlü altı sendikadan bir tanesidir.

Öncelikli olarak programı organize eden Eğitim-Bir-Sen yöneticileri ve çalışanlarına, böylesine anlamlı bir toplantıya bizleri davet ettikleri için teşekkür ediyorum.

Son iki günde 77 ülkenin bir arada toplandığı bu programa baktığınızda tam olarak küreselleşmenin ne olduğunu görebilirsiniz. Dünya küçüldü, birbirine yakınlıktı. Bu sempozyum bizleri bir araya getirerek, bizlere işbirliği yapma ve yardımlaşma fırsatı tanıdı.

Öğretmenler olarak öncelikli görevimiz çocuklara salt eğitim vermek değil, onları geleceğe hazırlamaktır. Küreselleşme de iyi veya kötü geleceğin bir parçasıdır. Küreselleşmeye bir son vermek isterseniz bunun neredeyse imkânsız olduğunu göreceksiniz, fakat bunun bir alternatifi var, o da küreselleşmeye karşı bilinçlenmek, iyi yöntemlerden faydalanmak ve dezavantajlarına karşı önlem almaktır. Bildiğiniz üzere birlikten kuvvet doğar. Birlikte çalışarak, işbirliği yaparak öğretmenlerimize ve çocuklarımıza yardımcı olabilir, onları geleceğe hazırlayabiliriz. Bu bana bir şarkının sözlerini hatırlattı "çocuklara iyi bir eğitim verin ve bırakın onlar yolunuzu aydınlatsın."

Teşekkür ediyorum.





### Sıdıka AYDIN

Eğitim-Bir-Sen İstanbul Teşkilatı / Türkiye

Değerli misafirlerimiz,

Öncelikle sizlere ev sahipliği yaptığımız için onur duyuyoruz ve katılımınız için çok teşekkür ediyoruz. Gurur duyduğum sendikama da böyle bir organizasyon gerçekleştirdiği için teşekkür ederim. Biz, bu toplantıda sorunlarımızı konuşabildik. Ancak, inşallah, sonraki toplantılarımızda çözümleri konuşacağımıza inanıyor ve bu çözümleri de uygulamaya geçireceğimizi de temenni ediyorum.

Bu toplantılarda küreselleşme konuşuldu ve bu konuda iki izlenimim oluştu. Birincisi, küreselleşmenin en büyük olumsuz tarafı kendisine ve toplumuna yabancı bireyler üretmesi şeklinde kendisi göstermesi idi. Bu zararlı etkileri azaltmak için hem eğitimde hem sendikada millileşmemiz gerektiğini düşünüyorum. Bu ihtiyaca dayalı politikalar geliştirmemiz gerektiği kanaatindeyim. Sendikacılıkta ithal değil tabandan gelen, ihtiyaçlar doğrultusunda

politikalar geliştirmemiz gerekmektedir. Eğitimin de yine milli politikalar üzerine kurulmasının şart olduğunu düşünüyorum.

İkinci izlenimim, kadın sendikacılar konusundadır. Türkiye’de kadın sendikacıların temsil oranının zayıf olduğunu görüyordum, ancak coğrafyamızda da kadın sendikacılarının az olduğunu gördüm. Fakat panellerde ve çalıştaylarda konuşan kadın sendikacıları dikkatle dinleyince, konuşmalarının içeriklerinden ve sendikal anlayışlarından çok memnun kaldım. Bu türden toplantıların azmimizi artırdığını düşünüyorum. Küreselleşme ile ortaya çıkan olumsuzlukların kadınların da daha etkin bir şekilde sürece katılmaları ile düzeltilebileceğine inanıyorum. Anne kucacı gibi kucak açıcı bir şekilde politikalar üreterek eğitimin pek çok sorununun çözülmesinde katkıda bulunacağımızı düşünüyorum.

Hepinize teşekkür eder ve saygılarımı sunarım.



## Issoufou ARZİKA

Nijer-SNEN Genel Sekreteri

Kıymetli sendikacı dostlarım, ben Issoufou Arzika, SNEN Sendikası'nın Genel Sekreteriyim.

1955 yılında kurulan SNEN, Nijer'in en köklü ve en büyük sendikasıdır. Anaokulundan ortaokula kadar her alanda üyesi olan bir sendikayız. Sendikam ve ülkem Nijer adına Eğitim-Bir-Sen'e bu güzel organizasyonundan dolayı teşekkür ediyorum. Bu organizasyon, kardeşliği pekiştiren, tecrübe paylaşımını sağlayan bir program oldu.

Eğitim ve küreselleşme hakkında sizleri düşünmeye davet ediyorum. Küreselleşme kendisiyle birlikte birçok şeyi etkileyen bir süreçtir. Küreselleşmeyi kendi lehlerine kullanmak isteyenler tarafından bu kavram manipüle ediliyor. Tabi ki küreselleşmenin güzel yanları da var. Küreselleşme, Dünya'yı bir köye dönüştürüyor ve biz biliyoruz ki köylerde kardeşlik vardır, dostluk var-

dır ve paylaşım vardır. Fakat küreselleşmenin dezavantajları da var. Bana öyle geliyor ki günümüzde küreselleşme sömürünün doğal devamı olarak uygulanmaya çalışılıyor.

Küreselleşme mevcut durumyla doğal kaynakları yok eden, dünyanın dengesini bozan, eğitime darbe indiren, değerleri yok eden ve insanlığı tehlikeye düşüren bir oluşum olarak seyrediyor. Küreselleşmenin dezavantajlarını yok etmek adına kendi yönetimimizi, kendi eğitim yönetimimizi kendimiz belirleyelim. Maalesef bu alanlar emperyalistler tarafından baskı altına alınmış durumdadır. Küreselleşmeye karşı değiliz elbette, fakat küreselleşmenin doğru anlaşılması ve doğru uygulanması gerekmektedir.

Bizlere küreselleşmeyi tartışma fırsatı veren ve bu güzel organizasyona imza atan Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyorum.



## Khalid ESSATTE

Ulusal Eğitim Çalışanları Sendikası  
FNFE Genel Sekreter Yardımcısı / Fas

Allah'ın selamı üzerinize olsun.

Adım Khalid Essatte, Fas Ulusal Eğitim Çalışanları Sendikası Genel Sekreter Yardımcısıyım. Sendikamız 37 eğitim sendikası arasında Fas'ın ikinci büyük eğitim sendikasıdır. Konuya girmeden önce Türkiye'ye olan tam desteğimizi burada tekrar dile getirmek isterim. Türkiye bugün çetin bir saldırı karşısında bir hedef halindedir. İki yıl önceki girişilen askeri darbe gerçekleşseydi, kim bilir, belki biz bugün burada toplanamazdık. İstanbul'da bu gibi buluşmalar gerçekleştirilemezdi. Burada hatırlatmak isterim ki, devletimiz Katar ile birlikte bu darbeyi ilk kınayan devletlerden birisidir. Bu darbenin arkasında, gördüğümüz gibi batı emperyalizmin eli vardır. Zira büyük devletler bu darbeyi ancak başarısız olduktan sonra kınamaya başlamışlardır. Biz de sendika olarak darbe girişimi esnasında Memur- Sen, Eğitim-Bir-Sen, Hak-İş ve tüm Türkiye halkına desteğimizi ilan ettik.

Dünya'daki sendikal hareketi bir araya getirme çabasıyla dolayı başta genel başkan Ali Yalçın olmak üzere Eğitim-Bir-Sen ailesine teşekkür etmeliyiz. Mümkünse bu sempozyumdan sonra önemli tavsiyeler içeren İstanbul deklarasyonu ilan edelim ki, bu deklarasyon gelecekte insanlığa gerçekten hizmet edecek sendikal bir yapının oluşturulmasına zemin hazırlasın. Dünyada birçok sendikal yapı bulunmaktadır. Ancak bu sendikal yapılar acaba hiçbir hedef gütmeyen insanlığa hizmet etmekte midir?

Son olarak ilan edilecek deklarasyonda kahraman Filistin halkına kayıtsız şartsız desteğimizi göstermesini, Trump'ın Kudüs konusundaki tutumunun kınanmasını ve Kudüs'ün tartışmasız Filistin'in başkenti olarak ilan edilmesini istiyoruz. Son zamanlarda Trump'un düşmanlığı Türkiye'nin de aralarında bulunduğu birçok ülkeye uzanmıştır. İlk olarak Türkiye'yi askeri bir darbeyle yıkmak istediler ancak başarısız oldular. İkinci girişim ise seçimle devirmek idi yine başarısız oldular. Şimdi ise ekonomik bir savaş açmış bulunmaktalar. İnşallah Türkiye bunların üstesinden gelecektir ve mazlumların kalesi büyük bir devlet olarak adalet dağıtmaya devam edecektir.

Son olarak Allah'ın selamı üzerinize olsun.



**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



# SONUÇ BİLDİRİSİ



## SONUÇ BİLDİRİSİ .....

77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 yöneticinin, Eğitim-Bir-Sen Şube başkanları, Kadınlar Komisyonu üyeleri ve genç sendikacıların katılımıyla İstanbul'da yapılan uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumumuzda aşağıdaki sonuç bildirgesi deklare edildi.

İki gün süren ve "Küreselleşmenin Eğitim Boyutu", "Eğitimin Küreselleşmesi ve Sendikacılık" başlıklı iki panelin yanı sıra "Küreselleşme ve Eğitim", "Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Sendikalar", "Sürdürülebilirlik ve Eğitim", "Eğitim Sektöründe Yeni Eğilimler ve Sendikalar" başlıklı İngilizce, Arapça, Fransızca ve Rusça çalıştayların yapıldığı sempozyumun sonunda açıklanan bildiriye, temel insan haklarının ve onurunun, çabaların, özgürlüğün ve evrensel ilkelerin korunmasını sağlamak için birlikte hareket etmemiz gerektiğini vurguladık.

"Evrensel sosyal adalet" kavramını hatırladığımız, sürdürülebilir kalkınma, kap-

## FINAL DECLARATION.....

As representatives of the 89 trade unions of teachers and other employees in the education sector from 77 countries who participated at the "Globalization, Education and Trade Unions" International Symposium hosted by Educators' Trade Union (EĞİTİM-BİR-SEN) in Istanbul, Turkey between 30 August-1 September 2018,

We hereby declare that:

..... We need to act together in order to ensure the protection of basic human rights and dignity, efforts, freedom and universal principles. We express to the world once again that we are against any injustices in the national and global area. We are against all oppression and we are with oppressed people to defend their rights and struggle with them.





sayıcı sosyal güvenlik hakları ve uygulamalarıyla birlikte insana yakışır çalışma hayatı için mücadelemizi sürdüreceğiz” dediğimiz bildiride şu maddelere yer verilmiş oldu:

Uluslararası “Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar” sempozyumuna katılım sağlayan dünyanın farklı kıtalarındaki 77 ülkeden 89 eğitim sendikasının temsilcileri olarak, aşağıdaki maddeleri beyan ediyoruz;

Temel insan haklarının ve onurunun, emeğin, özgürlüğün ve evrensel ilkelerin korunmasını sağlamak için birlikte hareket etmeliyiz. Ulusal ve küresel alanda adaletsizliğe karşı olduğumuzu dünyaya buradan bir kez daha ifade ediyoruz. Baskı ve zulüm gören insanların haklarını savunmak için bir aradayız, ezilenlerle birlikte bu hak mücadelesini sürdüreceğiz.

İnsanlığın ortak birikimi olarak kabul ettiğimiz evrensel ilke ve değerlere dayalı; insan onurunun mutlak şekilde korunduğu bir dünya düzeni, emeğin değerinin tartışılmaz olduğu bir çalışma hayatı inşa etmenin gerekli ve mümkün olduğunu inanıyoruz. Sosyal adalet arayışında en

We strongly believe that it is necessary and possible to establish a decent working environment for everyone based on the universal principles and values regarded as the common accumulation of humanity, in which human dignity is absolutely protected and the value of labour is undeniable. Decent work is a paramount tool in the search for social justice, and all of its aspects must be respected by governments, employers and workers' representatives.

We emphasize that the duty of the states is to provide mechanisms for the resolution of disputes that are fair to all sectors, recognizing the differences and inequalities between each actor in the search for social justice.

Having in mind the concept of “universal social justice”, we will maintain our goals and struggle for sustainable development and inclusive social security rights and practices and decent work principles.



önemli unsurlardan biri insana yakışır iştir. Saygın iş sağlama mücadelesi, tüm yönleriyle hükümetlerden ve işverenlerden saygı görmelidir.

Devletlerin, sosyal adalet arayışındaki aktörler arasındaki farklılıkları ve eşitsizlikleri görmesi gerektiğini, tüm sektörler için adaleti sağlayacak adımlar atmasının önemini, uyumsuzlukları ortadan kaldıracak mekanizmaları kurması gerektiğini vurguluyoruz.

“Evrensel sosyal adalet” kavramını hatırd tutarak, sürdürülebilir kalkınma, kapsayıcı sosyal güvenlik hakları ve uygulamalarıyla birlikte insana yakışır çalışma hayatı için mücadelemizi sürdüreceğiz.

Eğitimin, cehalete ve her türlü sömürüye karşı en güçlü silah olduğuna inanıyoruz. Çocuk işçiliğine, güvencesiz çalışmaya ve korunmasız iş hayatına karşı mücadele, sendikalar olarak hepimizin ortak sorumluluğudur.

Her kıta, her bölge ve ülkede eğitim sektöründeki çalışanların ve sendikaların kendine has özellikleri vardır.

We believe that education is the most powerful weapon against ignorance and various forms of exploitation. It is our responsibility as unions to struggle against: child labour, precarious work and unprotected workers.

As education sector employees and trade unions in each continent, region and country have their unique characteristics, we strongly state that common values, trade union actions, and targets should be fostered and maintained.

We think that the best way to protect education and trade unions in a globalised world is to educate our children and increase investment in high quality education.

We pledge to:

Demand our governments to support and develop high quality education in a globalised world in cooperation with the teacher's trade unions.



Bu nedenle, ortak değerlerin, sendikal eylemlerin ve hedeflerin teşvik edilmesi ve hep birlikte sürdürülmesi gerektiğini kararlılıkla ilan ediyoruz.

Küreselleşen dünyada eğitimin niteliğini artırmanın ve sendikaları güçlendirmenin en iyi yolunun eğitimin kalitesine yatırım yapmak ve çocuklarımızı bu yolla eğitmek olduğuna inanıyoruz.

Hükümetlerden;

Küreselleşen bir dünyada eğitim sendikaları ile iş birliği içinde, yüksek kaliteli eğitimi desteklemelerini ve geliştirmelerini,

Tüm eğitimciler için mesleki gelişime tam erişim sağlamalarını ve destek vermelerini,

Din, fikir, cinsiyet ve etnik kökene bakmaksızın herkese eşit fırsat imkânı sağlamalarını ve ulusal kimliklere saygı duymalarını,

Çocuklarımızın demokratik bir ortamda farklı kimliklerle bir arada yaşayabilme becerilerini geliştirmesini ve bu doğrultuda bir eğitim verilmesini sağlamalarını talep ediyoruz.

Demand our governments to give full access and support to continuous professional development for all teachers.

Demand our governments to guarantee equal opportunities for all, regardless of religion, opinion, gender and ethnicity, and respect national identity.

Demand our governments to promote education based on development of our pupils' competencies and skills which will enable them to act in an international democratic environment in order to promote and respect diversity.



**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



# SURİYE'DE OKUL YAPTIRMA PROJESİ

.....31 Ağustos 2018 / İstanbul .....

Eğitim-Bir-Sen olarak  
Uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar"  
sempozyumumuz kapsamında  
**Millî Eğitim Bakanlığı ve Maarif Vakfı ile**  
Suriye'de okul yaptırma  
..... protokolü imzaladık .....











**KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR**  
**ULUSLARARASI SEMPOZYUMU**



# EĞİTİM ve İŞ BİRLİĞİ ANLAŞMASI İMZALADIK

..... 1 Eylül 2018 / İstanbul .....

Eğitim-Bir-Sen olarak,  
25 ülkenin eğitim sendikasıyla  
eğitim ve iş birliği anlaşması  
..... imzaladık .....













# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU

FOTOĞRAF ALBÜMÜ

30 Ağustos - 1 Eylül 2018 / İstanbul





































KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU







## KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ve SENDİKALAR ULUSLARARASI SEMPOZYUMU











# KÜRESELLEŞME, EĞİTİM ULUSLARARAS

التربية والنقابات

GLOBALIZATION, EDUCATION  
INTERNATIONAL

30 AĞUSTOS - 1 EYLÜL





# TİM VE SENDİKALAR SEMPOZYUMU

الندوة الدولية العمالية

CONFERENCE AND TRADE UNIONS  
SYMPOSIUM

15-17 EKİM 2018 / İSTANBUL







Küreselleşme olgusunun sınırları,  
duvarları ortadan kaldırdığı söyleniyordu.  
Oysa bugünlerde biz,  
yeni yeni duvarlardan bahsediyoruz.  
Bana göre tarihin hiçbir döneminde olmadığı kadar  
sınırlarla kuşatılmış durumdayız.  
Nicelik bakımından evet, iletişim güçlenmiş,  
sınırlar aşılmış durumda.  
Peki, nitelik bakımından?  
Manipüle edilmiş haberlerle,  
bağlamından koparılmış bilgilerle  
'insan ve hakikat', 'hayat ve gerçeklik'  
arasında oluşmuş sınırları nereye koyacağız?  
Dolayısıyla, hayatımızın her alanına ilişkin  
'yeni duvarlar, yeni sınırlar' var.  
'Gözlerimize inen perde',  
'zihinlerimize çekilen sınırlar',  
'emeğimizin önüne örülen duvarlar'  
gün gibi ortada.  
Fakat biz "bütünleşmek"  
tanımını merkeze alarak "küreselleşme"  
tanımına mahkûm ediyoruz.  
Bu mahkûmiyeti aşmanın tek yolu 'eğitim'...  
Fakat bu konuda da birçok sorun yaşıyoruz.  
Eğitimin 'tanımına', 'işlevine',  
'felsefesine' ve nihayet 'program ve içeriğine'  
dair zeminde de bir kuşatılmışlık var.



www.ebs.org.tr



facebook.com/egitimbirsen

twitter.com/egitimbirsen